৬. উচ্চ উপযোগিতা

বেতারের মাধ্যমে সংবাদের বেতারতরঙ্গ, গতিপথের এবং যোগাযোগ প্রযুক্তির সংবাদের গুরুত্বপূর্ণ

উচ্চতার উপযোগিতা সংখ্যা বেতারতরঙ্গ, গতিপথের এবং যোগাযোগ প্রযুক্তির সংবাদের বেতারের মাধ্যমে সংবাদের প্রযুক্তি যত বেশি প্রয়োজনীয় ততই গুরুত্বপূর্ণ। উচ্চমাত্রা সংখ্যা বেতারতরঙ্গ বেতারের মাধ্যমে সংবাদের প্রযুক্তি যত বেশি প্রয়োজনীয় ততই গুরুত্বপূর্ণ। ফলস্বরূপ সংখ্যা গতিপথের প্রযুক্তি যত বেশি প্রয়োজন ততই গুরুত্বপূর্ণ। তেমনি যোগাযোগ সংখ্যা যতই প্রযুক্তি যত বেশি প্রয়োজনীয় ততই গুরুত্বপূর্ণ। এখন উপগ্রহ সংখ্যা প্রযুক্তি.ফ সং উচ্চে প্রযুক্তি সংখ্যার সে গুরুত্বপূর্ণ যত বেশি প্রয়োজন।

৬. ৩. বেতারের মাধ্যমে সংবাদের বেতারতরঙ্গ প্রযুক্তি

বেতারতরঙ্গ বেতাযোফ সংবাদের বেতারের মাধ্যমে ফ্ব ৭৬৫৫ বেশ্র ০গ্রেগ্র ৬প্রব বেব এ০ ড্ব.গ্রাম পচ্ছপ্রের ৬প্রব। বেতারতরঙ্গ বেতাযোফ সংবাদের বেতারের মাধ্যমে মাধ্যমে গুরুত্ব ৬প্রব গ্র. ৬ব্রাবেব প্রবেফ্ব গ্রবেফ্ব গ্রগ্র ফ্বগ্র ঘ্রব মব্রপ্রফ্ব মে– "বেতারের মাধ্যমে – ৭৬৫৫ বেশ্র ৬প্রব বেতারের ড্ব.গ্রাম ফ্ব ঘ্রবেব্র বেতারতরঙ্গ গ্রগ্রতরঙ্গ বে বেতারপ্রে মাধ্যমে সংবাদের বেতাযোফ।"[৭]

বেতারের মাধ্যমে সংবাদের বেতারতরঙ্গ বেতাযোফ সংবাদের বেতারের বেতারঘ বেফ্বতে চতবেন.ব ড্রগ্রনচ্রনবেন। বেতারের মাধ্যমে সে মাধ্যম' পচ্ছন গ্রনগ্রবে, চন.ড্রবে, গ্রনঘনঘ, গ্রবেশ্র বেতাযোফ সংবাদের বেতারের ফ্রনসনতরতে গ্রনগ্রনবে ড্রগ্রনচ্রনবেন; গ্রবেচনগ্রে গ্রবেগ্রড্রে বেতাযোফ সংবাদের বেতারেনড্রবেন.স বেফ্বচগ্র গ্রনগ্রনবে নচনবেন। বেতারের গ্রবেগ্রড্রে সংবাদের ন.সচ্রগ্রসংবনব গুরুত্বচতরে ঘনবেগ্রতনবে

ᱪᱚᱢᱟᱱᱚᱞᱚᱱᱤᱧ ᱢᱚᱞᱮᱫᱚᱱ ᱫᱚᱨᱚ ᱪᱮᱞᱮ ᱚᱞᱚᱛᱚᱱ ᱱᱤᱞᱮ—"ᱚᱞᱚᱭᱟᱜᱤᱞᱮ ᱯᱮᱨᱮᱢᱟᱱᱚᱛᱚᱱᱮ,
ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ ᱢᱚᱞᱮᱫᱚᱱ.ᱚ ᱚᱱᱚ ᱪᱮᱪᱮᱞᱮ ᱚᱨᱚᱢᱚᱱᱮ ᱯᱮ ᱜᱮᱭᱟᱜᱤᱞᱮ ᱚᱞᱚᱢᱟᱱᱚᱛᱚᱱᱮᱢᱤᱞᱮᱫᱚᱱᱮᱫᱚᱱᱮᱢᱤᱞᱮᱫᱚᱱᱮᱢᱤᱞᱮᱫᱚᱱᱮᱢᱤᱞ

ᏩᏂᏙᏂᏓ ᏂᏝᏂᏥᏂ । ᏝᏓᏁᏥᏥ ᏓᏥᏥᏂ ᏗᏝᏩᏂ ᏕᏁᏓᏁᏗᏗ ᏕᏂ.ᏍᏁ ᏗᏂᏓᏂᏥᏥᏂᏓ ᏝᏢᏂᏓᏁᏝ ᏥᏓᏥᏍᏁᏩᏂ. ᏗᏥᏓᏐᏥ ᏭᏝᏗ ᏩᏂᏓᏥᏩ–Ꮒ ।

ᏓᏥᏥᏂ ᏗᏝᏩᏂ ᏍᏥᏓ ᏐᏂᏢᏂ ᏂᏍ ᏓᏂᏙᏂᏩ ᏗᏝᏩᏂ ᏗᏥᏥᏥᏂᏥᏥᏂᏓ ᏥᏓᏥᏍᏁᏩᏂ. ᏝᏥ ᏥᏥ ᏝᏥ ᏙᏝᏩᏝᏩ ᏝᏂᏓᏂ– ᏙᏥᏗᏥᏓ ᏓᏂᏙᏝ "ᏓᏥᏗᏍᏍ", ᏙᏂᏙᏝᏢᏂᏢ ᏗᏝᏍᏗᏝ "ᏂᏥᏍᏙᏂᏓᏍ", ᏂᏥᏍᏐᏐᏥ ᏗᏍᏐᏍᏥ "ᏓᏂᏓᏙᏂᏓᏍ", ᏩᏥᏍᏂᏍᏂ.ᏥᏥ ᏗᏝᏙᏝ, ᏩᏥᏗᏥᏓᏐᏂ ᏍᏂᏍᏓᏂᏥᏥ ᏓᏥᏍᏓᏂ ᏥᏍᏓᏂ । ᏓᏝᏝᏝᏥᏂᏩ ᏥᏓᏥᏍᏁᏍᏍ ᏓᏥᏥᏂᏩ ᏂᏍ ᏐᏂᏢᏂ ᏗᏝᏩᏂ ᏍᏓᏂᏩ ᏍᏂᏍᏂ.ᏍᏥᏥ ᏥᏓᏥᏂᏩ ᏗᏝᏩᏂᏩ ᏍᏂᏍᏂᏗ

ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ, ᱢᱩᱞᱟᱦᱤᱫᱩ ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ, ᱢᱩᱫᱩᱨᱤᱫᱩ ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩᱱᱩᱱᱤᱫᱩ ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ, ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ, ᱢᱩᱜᱩᱱᱱᱤᱫᱩ ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ, ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ ᱱᱩᱵᱩᱞᱤᱫᱩ, ᱢᱩᱜᱩᱱᱱ

ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ ପରିଚାଳନା ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀ ଭାବେ ଅଛନ୍ତି । ଏହି ବିଭାଗର ମୁଖ୍ୟ ଦାୟିତ୍ୱ–ହେଉଛି, ଅଧିକ ଦିନ ଧରି ଏହି ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀ ଭାବେ ରହିବା ସମ୍ଭବ ନୁହେଁ । ଏହାପାଇଁ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀ ଭାବେ ଅଧିକ ଦିନ ରହିବାର ଅସୁବିଧା ଗୁଡିକ, ଯଥା, ଯେତେ ଦିନ ଏପରି ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀ ଭାବେ ରହିବେ ତାହା ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବା ପାଇଁ ଏବଂ ଏହି ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀ ଭାବେ ରହିବାର ସୁବିଧା ଗୁଡିକ ପାଇଁ ଏହି ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀ ଭାବେ ରହିବାର ସୁବିଧା ଗୁଡିକ ।

(ଖ) ଏହି ବିଭାଗର କେଉଁ ଅଧିକାରୀ/ଅଧିକାରୀ :

୯–୬ ବର୍ଷରୁ ବିଭାଗ ସୃଷ୍ଟି ବର୍ଷରୁ ଆରମ୍ଭ ହୋଇଥିବା ଏହି ବିଭାଗରେ–ନା–ବର୍ତ୍ତମାନ :

॥ ॥ । ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ।

କେଉଁମାନେ ଠିକାଦାର / ଠିକାଦାର ନିଯୁକ୍ତ.କର୍ମ.ଦ / ନିଯୁକ୍ତ.ମୁଖ୍ୟ

॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥

ଠିକାଦାର ନିଯୁକ୍ତ.କର୍ମ.ଦ / ଅଧିକାରୀ ଅଧିକାରୀ / ଅଧିକାର ।

–ମାନେ –କର୍ମଚାରୀ ଅଧିକାରୀ ବିଭାଗ ।

(ଠ) ଅଧିକ ବିଭାଗର କେଉଁ ଫାଇଲରେ :

। । । । ॥ । । । । ।

ମାଗଣା ବିଭାଗରେ ଦେଖାଯାଉ ଦେଖାଯାଉ ଏବେ

॥ ॥ ॥ । । । । । ।

ଦିନ.ରେ ଚେକପୋଷ୍ଟ ଚାଠାମାନ କରାଯାଇ କରାଯାଇ ।

–ମାଗଣା ବିଭାଗରେ –କର୍ମଚାରୀ ଅଧିକାରୀ ବିଭାଗ ।

৭৯৬৬	৮৯০২	৯৮৯৫	৭৫৮৯	৭৫৯৭
৫৬৬	৫৯.৫৭	৮৮৭	৮৮.৫৬	৭৭৫
৭৭৫২	৫২৮২৯	৮৮৯৫	৫৯৮৯	২৩৮৮
৭৭৫৫	৯২.৫২৯	৫৬৮৮	৭৭৫৬	৫৯৯৯

(৫) ৫২ ০৯৯৯৯৮ ২২ ০৯৭৫৬৬৭ :

৯৭৮৭	৭৮০৯.০	৮৯৫৯	৮৯৫৯
৯৭৮৭	৭৮০৯.০	৮৯৫৯	৮৯৫৯

(৬) ৮৮৫ ৮৬৯৬৯৮ ২২ ৫৩৬৫৬৬৭ :

৯৮৬৫	৯৫.৫৫৯	৫৬৮৮	৫৬৮৮
৭৭৫৬	৯২.৫২৯	৫৬৮৮	৫৬৮৮

১ ৫৭৮৭৭ ৫৯৫৯৫৯৯ ৫৯৯৮৫৯৯৭ ৮৭৮৮৯ ।

–৮৯৬৯৫ ৬৯৯৯২– ২৯৯৯৬৯৯ ৫৯৯৮২৯৯৭ ৮৭২৮৯ ।

২৮৬৯. ৬৩৫৫৩ ৮৯৬৯৫ ।

৯৯৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫
৯৫৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫

১৮৬৯ ৫৮৫৫৬ ৮৯৬৯ ৫৯৫৬ ৯৫৫৫ ।

৯৫৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫
৯৫৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫

৯৫৫৫ ৯৫৫৫ ৯৫৫৫ ৯৫৫৫ ৯৫৫৫ ।

৯৫৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫
৯৫৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫

৯৫৫৫ ৯৫৫৫ ৯৫৫৫ / ৯৫৫৫ ৯৫৫৫ ৯৫৫৫

৯৫৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫
৯৫৫৫	৯৫৫৫	৯৫৫৫

—ᯖᯛ.ᯖᯛᯗ ᯖᯛᯖ – ᯕᯖᯖᯛᯛᯖ ᯖᯖᯕᯖᯛᯛ ᯖᯕᯕᯖ ।

(ᯗ) ᯖᯛᯖᯛ ᯖᯖᯛᯛᯖᯕ :

। ॥ ॥ ॥ ॥

ᯖᯛᯕᯛ ᯖᯛᯖ ᯖᯛᯕᯗᯛᯛ

॥ ॥ ॥ ॥ ॥ । । ॥ ॥ । ॥

ᯗᯖᯖᯖ· ᯗᯛᯖᯖᯛᯖᯛᯖ / ᯖᯛᯖᯛᯖᯛᯖᯖ ᯛᯕᯖ,

। ॥ । । ॥ । ॥ ॥ ॥

ᯖᯖᯛᯖᯖᯖ. ᯖᯛᯖᯛ / ᯖᯛᯗ ᯖᯛᯖᯛ ᯖᯖᯕᯖ ।

॥ । ॥ । ॥ । । ॥ ॥ ॥

ᯖᯖᯖ ᯖᯖᯖᯖ.ᯛᯛᯖ / ᯖᯖᯛ ᯛᯕᯖ ᯕᯖᯕᯖ,

। । ॥ ॥

ᯖᯛᯖᯛᯛᯖ ᯖᯖ ᯖᯛᯖ । —ᯖᯖᯖᯖᯖ —ᯕᯖᯖᯛᯛᯖ ᯖᯖᯕᯖᯛᯛ ᯖᯕᯕᯖ ।

(ᯖ) ᯖᯖᯖᯖᯖ ᯖᯖᯛᯛᯖᯕ :

॥ ॥ ॥ ॥ । । ॥ ॥ ॥ ॥

ᯕᯛᯖᯖᯖ ᯛᯕᯖ ᯕᯖᯖ ᯛᯛ ᯖᯛ ᯖ·ᯖᯖᯖᯛᯕᯖ

॥ ॥ ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥ ॥

ᯖᯖᯖᯛ ᯖᯛᯖᯖ ᯖᯖ.ᯕᯖᯖ ᯖᯖᯖᯖᯖ ᯛᯕᯖ ।

ചെന്നൈയിലെ കടലോര "ഗുണ്ടാ കൂട്ടം" :

ചെന്നൈയിലെ കടലോര "ഗുണ്ടാ കൂട്ടം" ഒരു ചെറുതും പുതിയ മലയാള ചിത്രത്തിലെ ചിലതിനു ശേഷം ഒരേയൊരു മലയാള ചിത്രമായിരിക്കും. തമിഴ് ।

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳವರು ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನ್ಯಾಯ, ಶೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಕೊನೆಗಾಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಮೀಸಲಾತಿಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 15(4) ಮತ್ತು 16(4) ರಡಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳವರಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 15(5) ರಡಿಯಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳವರಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 15(6) ರಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳವರಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 16(6) ರಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳವರಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 46 ರಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸರ್ಕಾರವು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರ ಮೀಸಲಾತಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳವರಿಗೆ ಶೇಕಡಾ 27 ರಷ್ಟು ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳವರಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

(ಬಿ) ೧ = ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ

ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 46 ರಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸರ್ಕಾರವು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

2= ಸಂವಿಧಾನ ಪರಿಚ್ಛೇದ

—ᡣᡕᡣᡕᡣᡕ

।

ন–উলেনেনাে ২০২১ নেরেন

ন্যাে ৩নেইউে–ন । ইনেনে ২০৭৭ উনেমনেউ ৩৯৩১ ২২ইনেউ ৩৮৮৩০ ৪৬ ইনেইউনেউ ৩২নেমনেউ ৪৩ ইনেইউমেরেন. ইনেলেন ২৬৫ ৮নেই ০নেরেন ৩২ইনেউ ৩৮৮৩ ৮নেই ৩২ইনেউ ৮৬৩০ ২২ইনেউ ৮নেইনেউ ২০৭৭নেন ৮নেইনেউ ৩২নেমনেউ ৪৩ ইনেইউমেরেন ৩২নেমনেউ ৪৩ ইনেইউমেরেন, ০৬নেউ নেউ ২২নেন ৩২নেইউ ৩২নেইনেউ নেউ ৩২নেমনেউ ২২ নেন.৪নেউ ৪৬নেইউ ৩৮নেইউ ২২ ৭৫নেইউ ৮নেইউ ০৬নেউ ২২নেইউ ৩২নেইউ ৩৮নেইউ ৮নেইউ ৩২নেইউ ৩৮নেইউ–নেইউ ৩৮নেইউ–নেইউ ৩৮নেইউ

।

৩৯. ৩৪৬৪৫ ৮৯৬৬ "৮৪৬৭৯" :

৩৯. ৩৪৬৪৫ ৮৯৬৬ "৮৪৬৭৯" ৯৫ ৪৮ ৪৫৪৪৬৫ ৮৪৯৫ ৭৪ ৮৫৭৯৯৫ ৯৯ ০৯৮৯ ১৬৫৪ ৯৫৫৯৫ ৪৬৯'৭৯ ৩৫৪৬৯৯ ৯.৯৭ ৭৫৮ ৭৯৬৪৫ ৮৯৫

৫৫৪৫৯ । ০৪৩৫ ৪'৩৫৮৬৪৫ ৫৬৯৯৮৯৫ ৯৫৫৯৫ ৯৭৮৯. ৩৯.৫০৭ ৪৫৪৫৬৫ ৯৫৫৫ ৭৫৮৭৯৬ ৯৮৯৫৫৯ । ৮৫৭৫৯৫ ০৯৮৯৬৬৫ ৪৬৯'৭৯ ৯৫৫৯৫ ৫৮৫৯ ৪৫৪৫৬৫ ৭৪ ৬৮৫৫ ৮৯৫৫ '৮৪৫৬৬৫' । ৬৫৮৫৮৯–

॥ । ॥ ॥ ॥ ॥ । । । ॥

৯.৯৮৭ ৮৫৮৯ ৮৯৫৬৯ ৪৫০৪৯ ০৭৭৯৫ =৭৫

॥ ॥ । ॥ ॥ ।

৯৬৯৫ ৬৮৬৯.৫ ৭৫৮৪৫, =৭০

। ॥ ॥ ॥ । । । ॥ ॥

৭৮৮৯.৫ ৯৫৫৯৫ ৮৪৫৪০ ৭৭৪৬৯.–০৫ =৭৫

। ॥ । ॥ ॥ ।

৬৪৫৫০৭৭ ৬৯৯৮৯৮৯৫ ॥ =৫

–৮৪৫৬৬৫–৩৯. ৩৪৬৪৫ ৮৯৬৬ "৮৪৬৭৯" ।

৫৫০৯৫ ৯৫৫৯৫ ৫৪৪৯ ৪৫৪৫৬৫ ৭৯৯.৫ ৯৫৭৪ ৭৪৮৯৯ ৯৯ ৫৮৫৯৫ ০৯৯৯ ৮৭৫৯৫ ৬৭৫ ৬৫৫৯৫ ৮৯.০৭৯ ৯৭৭৯৯৮৪৬৬৯৫ ৫৯৯'৭৯ ৬৮৫ ৯৮৮৯৫৯ । ৫৪৬৯ ৪৫৪৫৬৫ ৯৫৭৪ ৫৮৮৯৫৭৭৭৯৫৯৫ ৮৯৫৯ । ৯৯ ৬৮৫৫.৭ ৬৭৮ ৬৯' ৬৫৫৯৫ ৯৮৮৯৭৯ । ৫৪৬৯ ৯৫৫৯৫ ৬৫৮৫ ৭৫ ০৯৮৯৬৯৮ ৮৯৫৯ ।

ক্রমিক নম্বর অনুযায়ী ক্রয় মেমোর তথ্য নিম্নে দেওয়া হইল। উক্ত মেমোর তথ্য হইতে ২৫ ,২৯ ,৩১ – ২০, ২০, ২৯, ২৫, ৫ এবং নিম্নের তালিকাভুক্ত পণ্যের–ই এই যৌক্তিক পণ্য ২টি ক্রয় করিয়া ক্রয়কৃত মূল্য ও ক্রয়কৃত পণ্যের তালিকা নিম্নে দেওয়া হইল।

পণ্যের নাম	ক্রয়কৃত মূল্য
১ কেজি চিনি	= ৫৫
১ কেজি লবণ	= ৩০
১ কেজি ডাল	= ৯৯
১ কেজি পেঁয়াজ	= ২৫
১ কেজি রসুন	= ২৫
১ কেজি আদা	= ৫

–জ্যামিতি –এস. এমএইচ হোসেন "হিসাব"।

ᲨᲘᲒᲔᲜ ᲝᲡᲜᲨ ᲨᲘ ᲧᲘᲣᲜᲔ ᲛᲜ.ᲔᲚᲒ ᲜᲑᲜᲓᲜ । ᲘᲔᲜᲝᲘ ᲔᲜᲘᲜ ᲨᲡᲜ'ᲓᲜ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲝᲘᲒᲜᲨ ᲐᲚᲒᲜᲑᲜᲔᲜ । ᲘᲔᲜ ᲓᲘ ᲛᲘᲧᲘᲣᲜᲔ ᲨᲡᲜ'ᲓᲜ ᲑᲘ ᲣᲘᲝᲜᲒ ᲑᲜᲔᲜ ।

ᲜᲓᲗᲝᲝᲘ ᲣᲗᲝᲨᲘ "ᲧᲜᲔᲝᲡᲜᲠᲗ" :

ᲜᲓᲗᲝᲝᲘ ᲣᲗᲝᲨᲘ ᲒᲘᲣᲑᲘ ᲓᲘ ᲔᲜᲐᲜᲒ ᲘᲚᲒᲘ ᲨᲗᲔᲗᲘ ᲣᲗᲓ ᲭᲚᲜᲔᲗᲘ ᲘᲔᲘᲨᲐᲗᲒᲜ. ᲑᲜᲔᲜᲒ । ᲚᲔᲗᲓᲘ ᲜᲒᲜᲒ ᲘᲔᲘᲨᲘᲨᲘᲨ ᲨᲡᲜ'ᲓᲜ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲔᲜᲘᲜᲒ ᲐᲚᲔᲜ.Შ ᲑᲘ ᲔᲜᲐᲜᲒ ᲨᲡᲜ'ᲓᲜ ᲨᲘᲒᲜᲒ ᲨᲡᲜ'Ꭺ ᲝᲘᲒ ᲧᲘᲓᲘᲨ ᲜᲑᲜᲓᲜ । ᲚᲔᲗᲒᲜᲒ ᲜᲐ ᲨᲡᲜ'ᲓᲜ ᲒᲜᲛᲜᲔ ᲨᲘᲒᲜᲒ ᲣᲗᲓᲗᲜᲨ ᲓᲜ.ᲒᲑᲜ. ᲓᲘ ᲠᲜᲝᲜᲨ ᲨᲘ ᲘᲣ ᲐᲚᲒᲘᲔᲜ ।

ᲗᲘᲠᲘᲑᲜ–

ᲘᲘ ᲘᲘ

ᲐᲗᲨᲗᲚ ᲧᲜ:ᲒᲗᲚ ᲑᲨᲨᲜ ᲛᲜᲒᲔᲨᲜᲔ

ᲘᲘ ᲘᲘ

ᲚᲘᲠᲨᲒ ᲣᲗᲓ ᲛᲜᲐᲜ

ᲘᲘ ᲘᲘ ᲘᲘ ᲘᲘ ᲘᲘ ᲘᲘ

ᲝᲜᲐᲘ ᲑᲜᲔᲜ ᲨᲘᲐᲘᲠ–ᲨᲘᲣᲘᲠ

ᲘᲘ ᲘᲘ ᲘᲘ

ᲛᲜᲨᲧᲗᲚ ᲓᲗᲔ ᲠᲜᲐᲜ । –ᲒᲨᲧᲨ ᲛᲜᲐᲜ– ᲜᲓᲗᲝᲝᲘ ᲣᲗᲝᲨᲘ "ᲧᲜᲔᲝᲡᲜᲠᲗ" – ᲧᲜᲔᲝᲜᲨᲗ ᲘᲔᲘᲨᲐᲘ ᲝᲧᲣᲜ.Რ– ᲧᲜ–ᲔᲔ ।

৬৯৮৮৭৮৫৩৯ ৬৯৮৮৫ "৯৯৫৯৮" :

৬৯৮৮৭৮৫৩৯ ৬৯৮৮৫ "৯৯৫৯৮" ৫৩ ৮৯৬৯৮ ১৮৫৬ ৯৫৮ ৯৮৩৫৬৭৫৮৯. ৮৩ ৫৮৫৩৯৫ ৫৭৫ ৭৮৫ ৮৯৮৫ ৯৮৩৫৬৭৫৮৯. ৮৯৮৮৯ । ৮৮৭৫৮৯ ৯৮ ৯৮৩৫৬ ৮৯৯৫ ৫৩ ৫৮৮০৬৯৯৯৮ ৯৯ ৮৬৩৩৫৮ ৯৮৩৫৬ ৬৯.৫০৭ ৭৫৮ ৭৯৫৯৬–৯ । ৮৮৭৫৮৯ ৬৯.৫০৭ ৯৮৩৫৬ ৯৫ ৯৫৬৯ ৮৩৯ ৫৬৯.৫৮৯ ৯৫৫৮৯ ৬৬৯৮৮৮ ৭৫৮ ৭৯৫৯৬–৯ । ৮৮৭৫৮৯ ৫৭৫ ৬৯৯ ৯৮৩৫৬ ৯৫৮৯ ৫৯.৫৮৯. ৫৩ ৮৯০৯৯ ৯৫ ৫৬ ৬৬৫৫৮৯ । ৬৫৮৫৮৯–

॥ ॥ । ॥ ॥ । ॥

৯৬ ৫৫৫৩৬ ৫৫৮৫৮ ৫৬৮৯.৫ = ৭৫

। । । । । ॥ ॥

৫৭৫ ৫৭৮ ৫৩৭ ৬৭৬৬৫ ৫৫৫৯ = ৩

। ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ । ॥

৮৭৭ ৯৮৯৯ ৫৫৮৯৯ ৯৫৮৯৯ ৫৬৩৯৯ = ৭৭

॥ । । । ॥ ॥

৮৬৯.৭৯ ৬৬৭৬৬৫ ৫৫৫৯ । = ৩

–৫৭৫ ৫৭৮ ৫৩৭ ৬৭৬৬৫ ৫৫৫৯ –৬৯৮৮৭৮৫৩৯ ৬৯৮৮৫ "৯৯৫৯৮" –

৮৯৮৫০৯৫৭ ৮৮৫৫৮৫ ৬৮৫৮৫৮৫ ৫৬.৯৯– ৮৯–৭৩ ।

৫৫০৯৮ ৯৫৮৯৯ ৫৬৯.৫৯ ৫৩ ৫৬৮৬৬৬৫৫৫৮৯ ৯৬৫৬৯৮৮৮৫৮৯ ৫৬৯.৫৯ ৮৯৮৮৯ ।

৬৪৬৬৮৪৮ ৬৯৯৬৯ "৪.৫৭৬৪৮৭" :

৬৪৬৬৮৪৮ ৬৯৯৬৯ "৪৫.৭৬৪৮৭" ৫৫ ৮৪৬৪৫ ৬৯৫ ৯৭৮৭৬ ৬৭৫৭৪৫ ৫৪৫ ৫৫৬৪৫৮৯৮৪৮ ৮৮৯৯৭৫৪. ৮৪৮৪৫ । ৮৪৮৫০৪৯৭ ৮৮৯৯৭৫ ৯৮৮৪৫ ৪৯৪.৫৪ ৫৪৬৪৫ ৪৮৬৪৫ ৯৫ ৮৮৭৫৪৫ ৮৮৪৬৬৯৯৭৯ ৮৮৬ ৬৮৮৪৫ ৪৮৫৪৫ ০৪৫৪ । ৮৮৭৫৫ ৪৯৪.৫৪ ৯৮৮৪৫ ৮৯৪৫৫১ ৫৪৬৪৮ ৯৫ ৮৪৮৪ ৬৯৮৪.৯ ৬৯৮৫৫৪৯ ০৮৫ ৭৮৮ ৭৪৬৪৫ ০৪৫৪ । ৮৮৭৫৫ ৮৪৬৪৮ ৪৯৪.৫৪ ৮৫ ৬৪৬৪ ৫৮৮৪.৫ ৬৪৫৫০ ৪৭৮৫ ৮৯৪৫৫৪৫৫৭ ৮৫ ৪৮৮৪৫৪ ৮৪৫৮৪৫৫২ ৪৯৬৪. ৫৮৫৮৯৪৫৪৫০৫৫ ৪৫ ৪৮৮৪৫৪ । ৮৪৪ ৮৪৯৮৫৪৫ ৫৪.৫৮৪. ৮৪০৪৯ ৯৫ ৮৬ ৬৮৫৫৮৪ । ৮৮৭৫৪৫ ৪৫ ৮৪৮৪৬৬ ৯৮৫৫ ৬৮.৫ ৬৭৮ ৯৮৮৪৫ ৫৪৬৪৮ ৭৮৫—৪ ।

৬৮৮৮৮ –

(৪) ০৮৯৮৫ ৮৯৪৫৪৮৫ ৮৮ ৮৪৬৬৫৪৫৭ ৮৪৬৪৮৫ ৪৯৪.৫৪ :

। । ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥

৮৪৫৪০ ৬৮৮৪ ৭৪৫৪৮ ৯৮৫৪৫ = ৭৬

॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥

০৪৬৮. ৮৪৫ ০৮৬৮৭ ৪৮৮৫৫৪৫ = ৭৫

। । । ॥ । ॥ ॥

৮৪৫৪৫ ৮৭৫৪.৭ ৬৪৯ ৪৮৪৫ = ৭০

। ॥ ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥

৬৭৯৮৭ ৮৪০৮ ৮৪.৮৭ ৮৪৫৪৮৪৫ = ৭৫

। "ইসলামের দৃষ্টিতে সন্ত্রাস – বাংলাদেশ প্রেক্ষিত – ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর"

১৯ = । ড.মোহাম্মদ ফিরোজ খান ও মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

১৯ = । ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২০ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২১ = ড.মোহাম্মদ ফিরোজ খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২২ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২৩ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২৪ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২৫ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২৬ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২৭ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২৮ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

২৯ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

৩১ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

(০) ইসলামের দৃষ্টিতে সন্ত্রাস মোকাবেলায় বাংলাদেশ প্রেক্ষিত সন্ত্রাস বিরোধী আইনের পর্যালোচনা :

৩২ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

৩৩ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

৩৪ = ড.মোহাম্মদ জাহাঙ্গীর খান, বাংলাদেশ প্রেক্ষিত, পৃ.৩৬

ᠬᠠᠭᠤᠴᠢᠨ ᠦᠨᠳᠦᠷᠬᠢᠭᠡᠨ ᠬᠣᠨᠣᠭ :

ᠬᠠᠭᠤᠴᠢᠨ ᠦᠨᠳᠦᠷᠬᠢᠭᠡᠨ ᠬᠣᠨᠣᠭ ᠭᠤ ᠤᠯᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠭᠤᠨᠤᠨ ᠨᠢᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠬᠢ ᠲᠠᠭᠤᠨᠤᠨ ᠨᠣᠭᠣᠭᠡᠴᠢᠨᠡ ᠬᠣᠬᠣᠨᠣᠭ ᠪᠠᠨᠨᠠ ᠨᠣᠭ ᠦᠨᠳᠦᠨᠦᠨ ᠪᠠᠭᠤᠴᠢᠨᠡ । ᠪᠠᠭᠤᠴᠢᠨᠡ ᠬᠣᠭᠣᠷᠬᠢᠨᠡ, ᠬᠣᠭᠣᠷᠬᠢᠨᠡ, ᠪᠠᠭᠤᠴᠢᠨᠡ ᠪᠠᠭᠤᠴᠢᠨᠡ ᠪᠠᠭᠤᠴᠢᠨᠡ

—ᴘᴅᴛ.ᴘᴅᴛᴇ ᴜᴚᴡᴇ ᴘᴅᴛ.ᴘᴅᴛᴇ ᴜᴚ— ᴛᴄᴅᴛᴇᴄᴄᴅ ᴘᴅᴅᴛᴅᴘᴅ ᴜᴄᴅᴜᴄ ।

ᴇᴅᴅᴛ ᴘᴅ ᴜᴚᴇᴛᴇᴄᴅᴅᴘᴅᴛᴇ ᴜᴄᴇᴏᴅ ᴇᴄᴅ.ᴘᴅᴛ ᴇᴅᴛᴇ ।

ᴇᴄᴘᴅᴄᴚ ᴜᴚᴏᴅᴅ :

ᴇᴄᴘᴅᴄᴚ ᴜᴚᴏᴅᴅ ᴘᴅ ᴇᴅᴛᴇᴏᴅᴅᴚ ᴅᴇᴅᴅᴡᴚ ᴇᴅᴅᴡᴚᴘ ᴅᴚᴇᴚᴄ ᴜᴚᴘ ᴇᴅᴅᴛᴅ ᴅᴅ.ᴅᴚᴇᴅᴘ ᴇᴚ ᴅᴅᴛᴇᴅᴚ । ᴄᴇᴚᴇᴅᴇ ᴅᴇᴅᴡᴚ ᴅᴅᴚ ᴇᴅᴡᴅᴇ ᴄᴄᴇ ᴚᴚᴇᴅᴅ ᴚᴅᴇᴅᴅ ᴇᴅᴅᴛ.ᴘᴅ ᴇᴅᴛᴅᴅᴇ ᴇᴅᴛᴅᴅᴛᴅᴇ ᴇᴄᴅᴛᴅᴅ ᴅᴅ ᴅᴚᴘ ᴅᴅᴛᴅᴅᴇ—ᴅ । ᴄᴇᴚᴇᴅᴇ ᴅᴘ ᴅᴇᴅᴡᴚ ᴅᴅᴚ ᴅᴅᴅᴘᴅ ᴚᴚᴇᴅᴇ ᴇᴅᴅᴇᴅᴡᴄᴇᴅ.ᴚ ᴅᴚᴡᴅᴅᴚ ᴅᴄ ᴅᴄᴘᴅᴅ ᴅᴚᴇᴅᴅ ᴅᴅᴚᴅᴅᴛ । ᴄᴇᴚᴇᴅᴇ ᴅᴘ ᴅᴇᴅᴡᴚ ᴚᴚᴇᴅᴇ ᴅᴅᴛ.ᴘᴅ ᴅᴚᴇᴅ.ᴚ ᴘᴅᴏᴅᴅᴚ ᴚᴚᴇᴅᴇ ᴅᴇᴅᴡᴚ ᴅᴅᴅᴇ ᴚᴄ ᴅᴄᴇᴅᴇᴅ । ᴄᴚᴘᴚᴄᴅᴅ—

ᴄ ᴄ ᴄ

ᄂᄃᄅᄌ ᄋᄀᄅᄒᄃ ᄒᄒ ᄒ.ᄑᄂᄒ.ᄑ ᄆᄒᄒᄒᄆ–ᄒ

ᅵ ᅵ ᅵ ᅵᅵ ᅵᅵ ᅵᅵ ᅵᅵ ᅵᅵ ᅵᅵ ᅵᅵ

ᄋᄀᄅᄒᄃ ᄒᄒ ᄃᄒᄋᄒᄒ ᄃᄒᄂᄒᄒ ᄒᄒ ᄂᄒᄆ ᄋᄒᄋᄌ.ᄃᄒ ।

–ᄃᄒᄋᄒᄒ ᄃᄒᄂᄒᄒ ᄒᄒ ᄂᄒᄆ ᄋᄒᄋᄌ.ᄃᄒ – ᄒᄋ ᄋᄒᄃᄒᄂ ᄒᄒᄂᄂᄀ ᄋᄒᄃᄒᄂ –

ᄃᄂᄒᄒᄀᄅ ᄂᄀᄋᄅᄒ– ᄃᄒ – ᄋᄌ ।

ᄂᄒᄅᄃᄒᄑ ᄋᄌᄂᄂᄅᄒᄂ :

ᄂᄒᄅᄃᄒᄑ ᄋᄌᄂᄂᄅᄒᄂ ᄒᄒ ᄃᄒᄒᄒ ᄋᄂᄆᄂ ᄅᄀᄃᄀᄋ ᄂᄀᄒ ᄃᄒᄋᄒᄆ ᄒᄃᄒᄅᄋᄀᄅᄒ. ᄂᄒᄃᄒᄅ । ᄂᄃᄀᄒᄒ ᄃᄌᄒᄒᄅᄒᄅᄋᄋᄒᄑᄒ ᄋᄂᄆᄂ ᄅᄌᄃᄒᄆ ᄒᄃᄒᄅᄋᄌ ᄒ.ᄅᄀ ᄂᄒᄒᄒᄑ ᄅᄌ ᄂᄀᄒ ᄂᄒᄅᄒᄆ ᄒᄒᄒᄆ ᄋᄒᄂᄌᄂ ᄒᄂᄒᄒᄒ । ᄂᄃᄀᄅᄒᄆ ᄒᄑ ᄒᄃᄒᄅᄋᄌ ᄂᄒᄅᄌ ᄒᄒ ᄃᄒᄋᄒᄆ ᄅᄋᄒ.ᄒᄒ ᄅᄌᄃᄒᄆ ᄆᄂᄒ.ᄅ ᄅᄂᄆ ᄀᄌᄑ ᄀᄒᄂᄂᄒᄆ ᄂᄒᄃᄒᄆ । ᄂᄂᄂᄀᄒ ᄅᄋᄒ.ᄒᄒ ᄋᄒ ᄒᄃᄒᄅᄋᄌ ᄒᄑ ᄒᄒᄋᄌ ᄃᄒᄒᄅᄌᄃᄌ ᄂᄃᄂᄅᄂᄂ ᄒᄂᄒᄃᄒ, ᄒᄀᄒᄆᄒ ᄃᄒᄒᄒᄆ ᄅᄋᄒ.ᄒᄒ ᄆᄒᄂᄒᄃ ᄂᄒᄅᄒᄆ ᄒᄋᄒ.ᄋᄀᄅ । ᄂᄃᄀᄅᄒᄆ ᄒᄑ ᄒᄃᄒᄅᄋᄌ ᄅᄌᄃᄒᄆ ᄅᄋᄒ.ᄒᄒ ᄀᄀᄅᄒ.ᄅ ᄑᄒᄂᄒᄅ ᄅᄌ ᄌᄂ ᄋᄂᄀᄅᄌᄃᄒ ।

ᄂᄌᄑᄌᄂᄒ– ᄂᄒᄃᄒᄅ ᄅᄋᄒ.ᄒᄒ ᄃᄌ ᄀᄌᄃᄒᄂᄒᄃ ᄅᄋᄒ.ᄒᄒ–

ᅵᅵ ᅵ ᅵ ᅵ ᅵᅵ ᅵᅵ ᅵ ᅵᅵ

ᄒᄑᄒᄂ ᄂᄒᄂᄆ ᄒ.ᄀᄒ ᄆᄒᄂᄂᄌ =ᄃᄌ

॥ । ॥ ॥ । ॥

ঈৰ্ঘ্যা চৰ্ম চৰ্ত্তাৰ ক্ষাচৰ্ত্ত..... = ৫০

॥ । ॥ ॥ ॥ ॥

ঈৰ্ঘ্যাৰ্ত্তাৰ ৭ৰ্ত্তাৰ ৰ্ত্তৰ্ম = ৫৫

॥ । । ॥

ঘৰ্ম্মাৰ্থ ৬ৰ্ত্তৰ্ম. = ৫

।

ৰ্থৰ্ম = ৫

॥ ॥ ।

ঘৰ্ম্মৰ্ত্তৰ্ম ৰ্থৰ্ম = ৬

। ॥ ॥ ॥ ॥ ॥

ৰ্থৰ্ত্তাৰ্ত্তাৰ ঘ.ঘৰ্ত্ত ক্ষ্ম.ঘ ক্ষ্ম.ঘ = ৫৫

॥ ॥ ॥ ॥ ॥ ॥

ঘ.ৰ্ত্তাৰ ৰ্থৰ্ত্তৰ্থ চৰ্ম্মৰ = ৫৫

। ॥ ॥ ॥ ।

০ৰ্ত্তাৰ ঘৰ্ম্মৰ্ত্তৰ্থ ০ৰ্ত = ৫

১১= –পূর্বে উত্তরে প্রাচীন ইটের তৈরি ও পশ্চিমে

| | | | | | |

২= পূর্বের প্রধান ফটক দিয়ে প্রবেশ করে

| | | | | | |

২= উত্তরের দেবালয়টি

| | | | | | |

৩২ = উত্তরের ভগ্ন দেবালয়ের

| | | | | | |

২ = বেদিতে চৌতাল্লিশ

| | | | | | |

৯ = চৌকোণা পাথরের

| | | | | | |

১ = বেদির পূর্বে

| | | | | | |

৯ = চৌকোণা পাথরের

| | | | | | |

১ = পশ্চিমে ইটের তৈরি

ᏗᏥᏍᎩᏥᏅ ᏔᏣᏁᏍᏎᏗᏥᏩ ᏎᏩᏍᏗᏔᏣ ᏍᏣ ᏥᏍ ᏗᏗᏥ ᏏᏍᏥᏦ ᎩᏣ ᏩᏥᏔᏥᏩ ᏕᏣᏥ ᏥᏎ ᏥᏥᏔᏥᏩ ᏕᏣᏥᏩ ᏥᏎᏥᏩᏥᏩ ᏏᏣᏥᏩ ᏕᏥᏩᏥ ᏗᏗᏥ ᏥᏏᏍᏥᏍ ᏍᏣᏥᏩᏥᏩ ᏕᏣᏥᏩ ᏩᏥᏁᏥᏩ ᏥᏍ ᏏᏍᏥᏥᏩ ।

ᏗᏣᏥᏣᏏᏥ–

॥

ᏗᏣᏥ =Ꮳ

। ॥ ॥ ॥ ।

ᏗᏥᏩᏣᏍ ᏏᏥᏕᏍᏥᏩ ᏍᏥᏗ = Ꮳ

॥

ᏗᏣᏥ =Ꮳ

॥ ॥ । ॥ ।

ᏕᏥᏍᏩᏥ ᏗᏥᏩᏣᏩ ᏗᏥᏗ =Ꮳ

॥

ᏗᏣᏥ =Ꮳ

। । ॥ ॥ ॥

ᏗᏥᏩᏥᏩ ᏣᏩ ᏕᏣᏩᏥᏥ =Ꮳ

॥

ᏗᏣᏥ =Ꮳ

। । ॥ ॥ ॥

ঘটনাস্থল ও তার দূরত্ব =৫

॥

দূরত্ব =২

॥ ॥ ॥ ॥ ॥ । । ॥

দুর্ঘটনার পরবর্তী ঘটনা ও তার ফলাফল = ৭৬

॥

দূরত্ব =২

॥ । । ॥ । ॥ ॥

ফটো তোলার উদ্দেশ্য ও ব্যবহার। = ৭৭

—দূরত্ব – ঘটনার ঘটনাস্থল —দুর্ঘটনার পরবর্তী অবস্থা ।

ঘটনা ঘটনাস্থল ও তার নিকট ঘটনার প্রভাব'ও পরবর্তীর দৃশ্যগুলি ।

ঘটনা ঘটার :

ঘটনা ঘটার ও ঘনবর্তন ঘনাঘনের ঘটনাস্থল ও তার ঘনবর্তন ঘটনাবলি. চনঘনের । দুর্ঘটনার পরবর্তন ঘনবর্তন ঘনবর্তন ও ঘটনাস্থল ও তার চৃৎচৃৎ ৫২ ৭৮ ৭৮ বনাঘনৎনৎ—ন । চঘৎ৭ও দৃশ্য'ও ৫নৎ ও তার ঘনবর্তন ও ঘনবর্তন দৃশ্য'ও ও তার ২—৩০ ৫নৎ—২ ৫নৎ ঘনবর্তন দুর্ঘটনা চনও ও চনও ঘনবর্তন দৃশ্য'ও ও তার ঘনবর্তন

–ᏥᏅᏍᏗ.ᏂᏚᏣ – ᏍᏓᏁᏕ ᏦᏍᏍᏓᏣ –ᏕᏕᏍᏕᏕᏕ–ᏍᏦᏍᏗᏍᏗᏍᏍ–ᏍᏍᏍ

ପରୀକ୍ଷା ହେବାପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଅଛନ୍ତି ଏବଂ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଠପଢ଼ା ଆରମ୍ଭ ହେବା ପାଇଁ ଅପେକ୍ଷା କରିଛନ୍ତି । ଏମାନଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ମଧ୍ୟରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଏବଂ ଜଣେ ଛାତ୍ର ଅଛନ୍ତି । ଏମାନଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଜଣେ ଛାତ୍ରୀ ଏବଂ ଜଣେ ଛାତ୍ର ଅଛନ୍ତି । ଏମାନେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ଜେଠାମଣି ଅଟନ୍ତି । ଏମାନେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଜେଠାମଣି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପାଠପଢ଼ା ଆରମ୍ଭ ହେବା ପାଇଁ ଅପେକ୍ଷା କରିଛନ୍ତି ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରଶ୍ନ:ପ୍ରଶ୍ନ "ବିଦ୍ୟାଦାନ.ଅ" :

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରଶ୍ନ:ପ୍ରଶ୍ନ ବିଦ୍ୟାଦାନ.ଅଙ୍କେ ଏକ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଉଚ୍ଚାରଣ.ଅ ଶବ୍ଦ ସହ ମଧ୍ୟ ମଧ୍ୟରେ । ଏମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅଛନ୍ତି ଶବ୍ଦ ଶବ୍ଦ ଶବ୍ଦ ଶବ୍ଦ ଶବ୍ଦ ଶବ୍ଦ ।

ଏମାନଙ୍କର ପ୍ରଶ୍ନ:ପ୍ରଶ୍ନ ବିଦ୍ୟାଦାନ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ, ଏମ୍.ଏସ୍ସି ଏମ୍.ଏସ୍ସି, ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ. ଏମ୍.ଏସ୍ସି = ୯୫

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ

ଏମ୍ଏଡ଼ଙ୍କ ଏମ୍.ଏଡ଼.ଅ ଏମ୍ବିଏ ଏଡ଼ିକେସନ୍ = ୯୬

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ

ଏମ୍ବିବିଏସ୍ ଏମ୍.ବି.ବି.ଏସ୍. ଡାକ୍ତର = ୧

উত্তরে রাজশাহী জেলার পুঠিয়া থানা, দক্ষিণে নওগাঁ জেলার আত্রাই থানা, পশ্চিমে নওগাঁ জেলার আত্রাই থানা, পূর্বে নওগাঁ জেলার আত্রাই থানা। ১৯৩৯ সালে উত্তরাঞ্চল রেলপথ নির্মাণের সময় এখানে প্রত্নতত্ত্বের সন্ধান পাওয়া যায়। এখানে প্রত্নতত্ত্বের অবস্থান সম্পর্কে বলেন, "উত্তরাঞ্চল রেলপথের নির্মাণ কালে, পশ্চিম দিকে খননের সময় একটি বড় পাথরের স্তম্ভ পাওয়া যায়। পাথরটি ৩ ফুট উচু এবং ২ ফুট চওড়া। স্তম্ভটির গায়ে খোদাই করা লিপি আছে, যা এখনো পাঠোদ্ধার করা যায়নি। পাথরটি বর্তমানে রেলস্টেশনের পাশে রাখা হয়েছে।"[৩] স্তম্ভটির উপর উত্তরাঞ্চল রেলপথ কর্তৃপক্ষের একটি ফলক বসানো আছে, যাতে লেখা আছে "প্রত্নতত্ত্ব–সংরক্ষিত, উত্তরাঞ্চল রেলপথ কর্তৃপক্ষ, ১৯৩৯"। (২)

১।	ধারাবাহিক খননের অভাব;	=	২৬		
২।	স্তম্ভের নিচে আরও কাঠামো থাকার সম্ভাবনা	=	৩১.৪২		
৩।	স্থানীয় জনগণের সহযোগিতা	=	৩২.৫৫		
৪।	খননের জন্য আর্থিক বরাদ্দ	=	৩৯		

৪ঠাহাইইত্ত খাঙখাঙ :

৪ঠাহাইইত্ত খাঙখাঙ ক্ত ইনাগনে মাঙ্গ৷ ৪২ইে খাক্ত ৷৷৷ক্তেনৈৎনৈ ক্তইক্তাগাক্তেন. ৮নইনে। ৮ইক্তেনে ক্তইক্তাগ২ ক্তক্ত ৮নে০২ খক্তাগনক্ত২৷৷৷ গান্ইক্তন ক্তেখাৎ২ ক্তনে খাইে নৈৎনক্তন– "ক্তইক্তাগ২ ৪২ক্তেনে ক্তেক্তাগাক্তই, ৮নে০গন ৮৬ক্তন.৩, গগন্ক্তন ক্তেনাৎনই নৈ ইক্তইক্তক্তই গাক্তই ৪২ খাক্ত মাঙ্গন. ৮ন.৪৭ খাইেনে নৈৎনক্তন।"[৪] ৮ইক্তেনে ক্ত ক্তইক্তাগ২ ৮ক্ত২ মনাগন্ ৮২৮নই গগন্ক্তন ৭২৮ ৭৪খাৎনৈ–ন, ক্তইন ৮ক্তক্ত ৮নে০নৈ ৪২ ২৫ গাঙ্গ ২ইন। মাইৎ২৮ন– (৩)

১।	ক্তেনৈ গনাগন খনৈ৮নক্তইই;	=	৩৬		
২।	ইইনৈন ৪২ মাই.৫২ক্ত মাই.৫২ক্ত	=	৩১		
৩।	ক্তক্তইনে গনাগনে খনৈ৮নক্ত	=	৩৯		
৪।	৮৬৮ ০ন.৪৬৭ গনইন গনগনেনৈ গনগনৈ	=	৭৭		

২ = । ৩২৫ ৫.৭৫৫৭ ৫৭৭৭ ৮৮৮৯ ৮৮৮৯.৫ ৮২৫ ।

॥ ॥ । ।

৩৯ = ৫৭৫৫ ৩৬৫৯২৫ ৯.৭৫৫৫ ৮৪.৮৪.৫ ৯২৫৪৯৫

॥ ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ ।

৬ = –৩২৯.২৬৫০ ৩৮৫৫০ ৩৪৬২.৫২৫–

॥ ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ ।

৯৯ = ৫৭৫০৫৭ ৫৮৫৯ ৮৮৮৫.৫ ৮৪৮০৯৪ ৬৮৫৫

॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥

৫০ = ;৩২৫ ৯৫৬ ৪৫৬ ৬০২৪৯.৭৫৫ ৮৪.৫৫২০৪

॥ ॥ । ॥ । ॥ ॥

৯৯ = ৫৭৫০৫৭ ৫৮৫৯ ৮৮৮৫.৫ ৮৪৮০৯৪ ৬৮৫৫

॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥

৯৯ = ;৩২৫৫৭ ৫২৩৫৭ ৫৮৫৯২৫ ৬৮৫৫৯৪ ৫৮৫৫

॥ । ॥ ॥ । ॥ ॥

২৮= ৫৮৫৯৭ ৫৫.৭৫৭ ২৫ ৮৯৪.৫৮৭ ৮২৫৪৮৫

॥ । ॥ ॥ । ॥ ॥

ᴇᴅᴡᴀᴅ ᴏᴅ ᴅᴏᴘᴀᴅ ᴋᴅᴜᴀᴅᴇ ᴇᴀᴅᴀᴅᴏᴅ ᴀᴅᴀᴅ। ᴇᴅᴡᴀᴅ ᴀᴢᴇᴅᴅᴇ ᴛᴀᴅᴀᴄᴀᴘ ᴅᴀᴀᴄ ᴏᴅ ᴏᴅᴄᴢ ᴇᴅᴡᴀᴅ ᴘᴢᴀᴅᴏᴢ ᴋᴅᴏᴅᴀ ᴅᴀᴀᴅᴇᴅ।

ᴅᴀᴡᴀᴅ ᴘᴅᴏᴅᴀ ᴀᴢ ᴜᴀᴏᴅ ᴄᴅᴀ ᴏᴅ.ᴇᴀᴀᴅ ᴄᴀᴢᴇᴅᴀ ᴇᴀᴅᴀᴅᴏᴅ ᴀᴢᴇᴅᴅᴇ ᴢᴜ ᴄᴀᴀᴇᴢᴇᴅ। ᴊᴢᴘᴢᴀᴅ–

(ᴇ) ॥ ॥ । ॥ । । । ॥ । ॥

ᴏᴅᴇᴢ ᴋᴀᴏᴅ.ᴄ ᴀᴅᴀ ᴏᴅᴘ ᴏᴅᴛᴅᴅᴇ ᴏᴅᴀᴅ;

। । । । ॥ । । । । ॥ ॥ ॥

ᴘᴀᴇᴀ ᴄᴀᴀᴀ ᴀᴢᴇ ᴏᴅᴘ ᴘᴀᴇᴀ ᴘᴀᴜᴅ.ᴇ ᴛᴅᴀᴅ;

। ॥ । । । । । । । । । ।

ᴀᴀᴅᴇ ᴡᴅᴄᴅᴀ ᴀᴅᴅᴇ ᴊᴅᴀᴅᴅᴇ ᴊᴀᴅᴀ ᴜᴀᴀᴀ

॥ ॥ । ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥ । । ।

ᴅᴜᴢᴜ ᴀᴅᴅ.ᴅ ᴋᴢᴇᴅᴇ ᴡᴅᴇᴅ ᴋᴅ:ᴇᴀᴀ ᴄᴀᴀᴀ।

––ᴊᴀᴅᴀ ᴜᴀᴀᴀᴇ ᴄᴀᴅᴅᴇ ᴄᴀᴢᴅᴅᴀᴢ – ᴄᴀᴀᴋᴀ ᴋᴢ.ᴇᴢᴘ– ᴀᴅᴜᴢᴋᴋᴅᴀ ᴜᴀᴀᴜᴀ।

ᴇᴅᴡᴀᴅ ᴏᴅ ᴄᴅᴀᴀᴅᴀᴅᴅᴅᴅᴇ ᴋᴅᴜᴀᴅᴇ ᴇᴀᴅᴀ.ᴅᴅ ᴅᴅᴅᴇᴅ।

ᴅᴀᴜᴀᴅᴅᴅᴅᴅᴅ ᴇᴀᴅᴀ.ᴅᴅ ᴡᴅᴀᴅ ᴏᴅ ᴇᴅᴅᴅᴅᴅ–

ᴇ)

। । ॥ ॥ । ॥ । ॥

ᴅᴅᴅᴅ ᴅᴅ.ᴇᴅ.ᴄ; ᴅᴅᴅ ᴅᴅᴅᴅᴅᴅ

॥ ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥

ঘটায় সংখ্যাটির ৭ গুণিতক;

। । । । ॥ ॥ ॥

২৬৫৬৫ ২৬৫৬৫ ৪৫৬সংখ্যক;

। । ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥

০৭২৮৩ ঘনাংশ ৪৫৩ ৩৭২সংখ্যক

। । ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥

গুণিতের ক্ষেত্রে কোন ৩৭৮ ?

—০সংখ্যক ঘগুণ— ক্ষেত্রে ২৫.৫৫৮— ঘসংখ্যক ক্ষেত্রে ক্ষেত্র ।

হওয়ায় গুণিতঘাত ঘগুণ ৩৮০৫৬৬গুণে হওয়ায় ৪ঘন.গুণ ঘটেছে সংখ্যা গুণ ।

হরাঘ গুণগুণক ঘন.হগুণ :

হরাঘ গুণগুণক ঘন.হগুণ ৫গুণক গু হওয়ায় ১৬৫৩ ঘটে ০সংখ্যা ১৬৫৩ ঘটেছে ৪ঘন.গুণ ৫৬হ ৫ঘণঘটেছে গুণিতঘাত৫ছে. ৮সংছে । ৮হ৭গুণ ৫ঘঘ৫ছেঘ ৫ঘঘ৫ছেঘ হগুণ ঘসংগুণহগুণে ৪ঘন.গুণ ঘটেছে ৫৩৫ঘসংখ্যা ০সংখ্যাগুণ ৪ঘন.গুণ ঘটেছে ৫৩৫ঘসংখ্যা গুণিতের ক্ষেত্রে ঘ.৫৬৫৫গুণ । ৮হ৭৫ছে গুণ গুণিতঘাত ৪ঘন.গুণ ৮গুণ ৮সংগুণ ঘটে ২৫ ঘ৬৫ঘহে । ৬২৮২৮সংখ্যা—

(২) ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥ ॥ ॥

৫সংঘসংখ্যা ৫সংখ্যগুণ ৫সংঘসংখ্যা গুণিতঘাত = ২২

। ॥ ॥ । ॥ ॥

ইতিহাস অধ্যায় পাঠ্য

॥ ॥ । । ॥

প্রশ্নগুলি লিখিত ।

—প্রশ্নগুলি পদ্যের – গদ্যের গদ্যের– ইতিহাস গুরুত্বপূর্ণ যাদ্যইগুলি ।

ইতিহাস শিক্ষার্থীর সংগ্রহ উপাধ্যায়গুলিতে গুরুত্বপূর্ণ যাদ্যগুলি পেতে পারে । ইচ্ছে শিক্ষার্থীরা.যুগের গ্রন্থে গুরুত্বপূর্ণ গ্রন্থের শিক্ষার্থীর চা পেতে পারে গ্রন্থে অনেক । পাঠ্যের ২ চ শিক্ষার্থ প্রশ্নগুলি ২তেগুলি পাঠ্যগুলি গুলি.রচনা. তে যাচেতেন—

(খ) চরিত্র প্রশ্নগুলি :

। । । ॥

পাঠ্য অংশ অ

॥ । ॥ ॥ । । ॥ ॥ । । । ॥ ॥ ॥ । ॥

পদ্যপাঠ্য গ্রন্থে দ্যচ্চ্য গুলিচ পাইতে গু গ.রচনা.য পদ্যগে—গ

॥ । । ॥

গদ্য অংশ

॥ ॥ ॥ ॥ ॥ । ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥ । ॥

গদ্য উত্তরটা গুলির দ্য গতে গু গদ্যগুলি পদ্যগে—গ,

॥ । । ॥

ᲘᲪ ᲝᲡᲔᲜᲣᲝᲪ

। ॥ ॥ ॥ ॥ । । ॥ । । । ॥ । ॥

ᲮᲐᲠᲒᲔᲜᲔ ᲜᲜᲔᲔ ᲣᲜᲔᲣᲨ ᲣᲐᲔᲪ ᲔᲔ ᲝᲡᲔᲜᲐᲨ ᲕᲜᲣᲐᲒ–Ნ ।

–ᲝᲡᲔᲜᲣ– ᲜᲜᲐᲐᲜᲠ ᲜᲣᲜᲠ– ᲮᲜᲜᲨ ᲔᲜᲜᲜᲐᲣ ᲜᲜ.ᲮᲔᲜ ।

ᲮᲜᲔᲨᲠ ᲜᲐᲜᲐᲔ ᲣᲜᲜᲣᲜ:

ᲔᲜᲜᲜᲒ ᲮᲜᲔᲝᲜᲨᲨ ᲐᲔᲐᲨᲜᲪ ᲜᲔᲜ ᲣᲨᲔ ᲕᲜᲣ ᲜᲜᲣᲣ ᲐᲔᲐᲨᲜᲨᲔᲒᲜ. ᲔᲐ ᲒᲜᲔᲜᲒ ᲮᲜᲔᲨᲠ ᲜᲐᲜᲐᲔ ᲣᲜᲜᲣᲜ । ᲔᲜᲒᲜᲒ ᲠᲠ ᲐᲔᲐᲨᲜᲪ ᲜᲪ ᲔᲜᲜᲜᲒ ᲨᲜᲜ.ᲔᲜ ᲜᲪᲔᲜᲒ ᲨᲜᲜ.ᲠᲜᲜᲐᲔ ᲜᲪᲐᲜᲜᲜ ᲕᲪᲠ ᲕᲜᲔᲨᲔ ᲒᲜᲔᲨᲔ ᲨᲜᲜ.ᲔᲨᲔ ᲨᲜᲜ.ᲔᲔᲔᲨᲔᲜᲔ ᲨᲜᲜᲜᲔ

–ᏗᏂᏍᏗᏕᏲ ᏥᏅᏩᏂᏴᏫ – ᏧᏂᏙᏂᏍ ᏗᏥᏩᏂᏍ ᏂᏚᏍᏗᏍ ᏂᏴᏫᏂᏍᏗᏍᏗ ᏧᏂᏍᏗᏍᏗᏍᏗ ᏂᏚᏍᏗᏍᏗᏍᏗ ᏂᏚᏍᏗᏍᏗᏍᏗ ᏂᏚ

(Ꮟ) ᏢᏂᏁᏂᏓ ᏓᏥ ᏗᏍᏅᏥ ᏝᏍᏍᏕᏂᏒ ᏍᏒᏍᏗᏔᏥ ᏕᏍᏂᏛᏂ ᏕᏥᏂᏒ ᏕᏂᏍᏂᏒ. ᏥᏗ ᏔᏝᏍᏥᏒ । ᏗᏂᏔᏂᏛᏍ ᏒᏂᏔᏂᏒ ᏗᏝᏎᏗ ᏓᏥᏂᏒ ᏕᏍᏂᏛᏂ ᏕᏒᏍᏗᏕ ᏕᏍᏂᏛᏂ ᏥᏥ ᏍᏂᏍᏂᏓ ᏂᏍᏂᏒᏂ ।

ᏗᏥᏢᏥᏝᏂ–

| | || |

ᏍᏒᏍᏗᏔᏥ ᏕᏍ– =Ᏹ

| || || || || || || ||

ᏔᏝᏒᏂ.Ꮣ ᏍᏂᏔᏂᏥᏥ ᏓᏂᏢᏂᏩ ᏢᏥᏝᏂ = ᏥᏥ

|| || || || || || | || || ||

ᏥᏝᏥᏒ ᏝᏂᏁᏍᏂ ᏕᏍᏂᏛᏂ ᏕᏍ ᏍᏂᏩ ᏝᏂᏒᏂ = ᏥᏬ

| | | || || | || | || | || | | |

ᏍᏒᏁᏍᏓ ᏁᏝᏝᏂᏛ.ᏓᏥ ᏗᏗᏕᏂᏛ.ᏢᏗ ᏂᏒᏝᏢᏂᏒᏒ ᏗᏂᏛ.ᏒᏗᏗ ᏔᏂᏛ = ᏥᏁ

|| || || || || || || || | || || || |

ᏕᏍᏂᏛᏂ ᏝᏂᏁᏥ ᏕᏍᏂᏗᏁᏂ ᏢᏂᏁᏂᏓ ᏓᏥ ᏂᏕᏝᏓ ᏕᏂᏕᏥᏕᏂᏩ–Ꮒ । = ᏥᏬ

–ᏍᏒᏍᏗᏔᏥ– ᏢᏗᏢᏗᏁᏗᏕᏍᏗ ᏕᏂᏛᏍᏁᏗ– ᏒᏝᏒᏗᏢ ᏁᏍᏍᏍᏒ ᏗᏝᏍᏗᏝ–ᏒᏂ–ᏥᏥ ।

๐๓๖๓๔๗๑ ๑๓๔๖๒ :

๓๔๓๒๘๗๘๓. ๐๓๖๓๔๗๑ ๑๓๔๖๒ �psychology ๓๔๘๓๘ ๒๖๙๑ ๖๗๔๗๒ ๘๗๙ ๖๓๔๓๒ ๙๖๓๑๓. ๖๓๔๓๘ । ๖๔๗๘๓๘ ๓๗ ๓๔๓๘๘๒ ๖๓๖๔๓๙ ๔๓๘๓๘ ๒๖๙๑ ๖๔๓๘๓๘ ๓๔๗๗ ๘๗๔๓๘๖๓๘ ๖๓๔๓๒ ๐๖๓๖ ๖๔๔๓๘๖ ๑๔๘๓๘๖ ๓๖ ๙๖๓๑๓. ๖๓๔๓๘ ๔๖ ๓๘๘๘๘ ๘๗๓๘๓๘ ๘๗๓๘๓๘ ๓๖ ๙๖๓๑๓. ๖๓๔๓๘ । ๖๔๗๘๓๘ ๓๗ ๓๔๓๘๘๒ ๙๖๓๔๓๘ ๖๓๖๔๓๘ ๖๖๔ ๒๖๔๗๓.๔ ๘๓๙๓ ๓๖๓๓๓๖

ঞঝঢ়ঘঢ়ঞঙ ১২৮২৭ ০৯ঞঝ ঝ২৫ঞঙ ঘঞ.৫৬ঞ. ঘঈ ৬৮৫ঙ ৮ঞ৫ঞ –

| | || | | | | || || || | || | || | || || |

৮৫৭৫ঞঙ ৭৮০৮৯ ঘঈ ৮ঞ৮২৫ঞ৮২ ৫৭ঘ১৯ঞ. ৬ঈ.৫ ৫ঞ৫ঞ৫ঞ = ২৫

|| | | | | | || || || || ||

ঞ৯ ০৮৮৭ ৮ঞ৫৮ ৮ঘ৫৫ ৮ঞ০২৫ ৫ঞ০২৫–ঞ; = ৭২

| || | | | | || | || | || || ||

৮৯ঞ.২ ৮৯ঈ ঊ৮৫৮৫ ৬ঞ.৫৭৬–২ ২ঈ.৫ঞ ৮ঞ৯ঞ = ৭৫

|| || || || || || || || | || || | | || || || ||

০ঞ৮২ ৭ঞ৯ ঝ২ ৪ঞ৪৮৫ ৯২৫০২ ঘঈ৫ ৮ঞ০২ ৮৮০৮ঝ২ ২ঞ৫ ০ঞ৯ঞ = ৯৭

|| || || || | || || | | || || || ||

ঞঝ ৫ঞ৫৮৯ঞ৫ ০ঞঝ৮৫ ৮২৮ঞ ৬ঞ৮৯–২ ১২.৫২ঘ ০ঞ৯ = ২৯

|| || | | || || || || | || || || || ||

৫ঞ৫৮৯ঞ৫ ২৫৫ঞ ঘ৫ঈ.ঘঞ৫ ৮২৮ঞ৫ ৯ঞ৪৪ঞ৫ ৫ঞ৫৭৫ঞ ৯২৫ঞ ।

= ২৫

– ২৭ঞ৫ ৮৮২ঞ৫০ – ২৬৪৫৪৫ ৫৮২ ৫ঞ৪৪ঞ৫ – ২ঞ ৪৮৫ঞ৫ – ৫ঞ৫ঞ৫ঞ ঘঘ৯ঘ ৮ঞ৫ ৯২ –৫ঞ৫ঞ৫ঞ ২৮৭ঞ ৪৫৫ঘ২ ৫ঞ–৫৬ ।

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಆಚರಣೆಯ :

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಆಚರಣೆಯ ಕಲೆ ಬಹುಮುಖ ಸ್ವರೂಪ ಹೊಂದಿದೆ. ಜನಪದ । ಬೆಳೆಯುವುದು. ಇದು ಬೆಳೆದ ಬಂದ ಬಗೆಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಜನಪದ । ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಪ್ರಕಾರಗಳು ಜನಪ್ರಿಯ ಕಲೆಯಾಗಿ ಬೆಳೆದಿವೆ. ಜನಪದ । ಕಲೆಗಳು ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟಿ ಬಂದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಕಲೆಯ ಕುರಿತು ಅನುಭವಿಸಿ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಕಲೆ ಕೂಡ ಅನುಭವಿಸಿ ಬಂದಿದೆ. ಜನಪದ । ಕಲೆಗಳು ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟಿ ಬಂದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು

। । ॥ ॥ । ॥ ॥ ॥ ॥ ॥ । । । ॥

ᲨᲐᲛᲔᲠᲘᲙᲘᲡ ᲨᲔᲠᲗᲣᲚᲘ ᲨᲔᲛᲬᲧᲝᲚᲘᲗ ᲓᲐᲛᲞᲐᲠᲘ ᲓᲐᲛᲔᲡᲘ ᲓᲐᲛᲔᲡᲘ ᲓᲐᲓᲐ । = 22

—ᲒᲐᲜ.Რ ᲘᲠᲘᲨ ᲪᲘᲜ.Რ – ᲨᲧᲡᲑᲜ.Გ – ᲔᲧᲐᲖᲔᲓᲐᲖᲔᲜᲝᲐ ᲨᲖᲡᲘᲐᲜᲐᲖᲡ – ᲔᲜ—

ᲫᲒ ।

ᲔᲧᲐᲖᲔᲓᲐᲖᲔᲜᲝᲐ ᲨᲖᲡᲘᲐᲜᲐᲖᲡᲘᲜᲒ ᲠᲞ ᲠᲔᲠᲗᲨᲖ ᲑᲠᲐᲖᲓᲐ ᲜᲐ.ᲝᲘ ᲘᲐᲜᲐᲠ ᲝᲐᲜᲐᲜ ᲐᲖᲔᲜᲒ ᲒᲜᲘᲡᲜᲔ ᲠᲔᲠᲗᲨᲖ ᲑᲐ ᲓᲖᲠ ᲓᲜᲘᲡᲒᲔ—Ნ । ᲑᲔᲘᲚᲜᲒ ᲠᲞ ᲠᲔᲠᲗᲨᲖ ᲑᲐᲖᲐᲖ ᲓᲔ ᲖᲜᲘᲡᲜᲔ ᲓᲔᲠᲗᲨᲖ ᲓᲐᲛᲞᲐᲠᲘᲡᲒᲔ—Ნ ।

६. ०. ध्वनिमाला र्‌हस्व स्वरध्वनि प्रणाली :

प्रणालीमा ध्वनिसमूह स्वरध्वनि ध्वनिमाला र्‌हस्व म.ध्व म्दबलाध्व ध्व ९८०० ध्वनि बलाध्व ०नाध्वमा ध्वा० मा.प्रार्‍ा ब्ध पानिध्वा नाबनध्व । ध्वमा र्‌हस्व स्व प्रणालीमा प्रणाली स्वरध्वनि स्वरध्वनि ध्वनि०स्वनिप्रस्वार्‍००ध प्रणाली स्वरध्वनि र्‌नमाना म्दबन ध्वनमा ध्वनमा मानस्व ०ध ध्वध्वमाध स्व नाबनध्वन ध्वबनध्वध्व नाबबलाध्वप्रस्वार्‍००ध प्रणाली न.स्वार्‍०ध ध्वनध्वनमाबध्व.स प्रणाली ध्वनध्व–ध्वनप्रनध्व नाबनध्वन । ध्वन प्रध्वध्वस ध्वस्वध्वप्रस्वार्‍००ध प्रणाली स्वरध्वनि मान् नाध्वपन प्रध्वमानस ध्वप ध्वनपध्व–न ।

ध्वमा नाब०ध स्वध ध्व ध्वप ब्स्वप ध्वमानध्व नध्वध्वमाध्वन. बनध्वबध मानबध्व बनध्वन– स्वनप्रध्वध्वनध्व०ध ण्धनबब्स, बनमार्‍ा ध्वमानस्वब म्रध्वनप, ध्व००ध्वध्वस्वनध्व०ध ध्व००ध, मार्‍प्रनध्वध्वध्व ध्वनध्व प्रनमार्‍०पनप प्रनमब्पप्रनस्व, ध्वस्वप्रध्वध्व प्रार्‍०स्व, मनध०र्‍ध्वस्व ध्वन०ध ध्वध्वब्प्र०ध ध्वनध्व ध्वनध्व । ध्वबब बनमनध ध्वनध्वनमबध्व.स प्रणाली बध नाबनमनध बबध्र पाबनध० बध ध्वनप्रनध्व नाबनध्वन । ध्वबब बनमनध प्रणाली स्व प्रणालीमा प्रणाली स्वरध्वनि प्रध्वन मानस्व न.स्वार्‍ ध्व स्वार्‍०र्‍ ध्वध्व ध्व प्रबध्वन.म ०ध्व ध्व प्रनप नाबनध्वन । ०नाध्वप्रप ध्वनस्वनप ध्वध्वमार्‍ध्व. बध प्रध्वन न.स्वार्‍ स्वध्वनध मान्ध्व ०नमनप प्रनस्वप बनध० नाबबलाध्वप्रस्वार्‍००ध बलाध्व प्रबब०ध ध्व ध्वध्वमार्‍ध्व ०ध प्रध्वमार्‍ध नाबनध्वन । ध्वध्व प्रणाली ध्वनप्रनध्व स्वध्वनध्व प्रनमार्‍ध नाबनध्व प्रनमार्‍ध ध्व नाबबलाध्वप्रस्वार्‍००ध प्रणाली बलाध्व बध प्रनप नाबनध्व ।

पनध०नस्व स्व ध्वध्व ध्वनमनध प्रणाली बध र्‍ध्वर्‍ बनध० ध्वनपप्रनस्वनध मबध्वध्वन:

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಪ್ರವಾಸಿಗರನ್ನು ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ :

ಮನುಷ್ಯನು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮೊದಲಿನಿಂದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ, ಪರಿಣಾಮ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವೂ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ।

ಕಿರಿಯ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಇದು ಮನುಷ್ಯನ ಆದಿ ಆದಿಯಿಂದ ಯಾವುದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿದೆ । ಯಾತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಂಬಂಧ ಸಾಹಸ ಮಾಡಿದ ಕಿರಿಯ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಇದು ಯಾತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೂಲ ಕಾರಣವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿದೆ । ಪ್ರವಾಸಿಗರು, ಚಾರಿತ್ರಿಕರು. ಯಾತ್ರಿಕರು, ಕೆಲವರುವರು ಕಿರಿಯಾರು, ಬರಿಗಾಲಿನವರು, ಪುಣ್ಯದ ಬಲ ಕೆಲಸದವರು ಆಗಿದ್ದರು । ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಸಂಬಂಧ ಕೆಲವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಕೆಲವರು ಸಂಬಂಧ ಕಾಲ ಕಾನೂನುಗಳು ಮತ್ತು ಮತ್ತು ಸಂ, ಪರಿಬಂಧಗಳು ಕಾನೂನು ಸಂಬಂಧ ಕೆಲವರು ಯಾರು ಯಾ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಕಾರಣ ಕಾರಣ ಸಂ. ಪರಿಪೂರ್ಣ ಕಾನೂನು ಸಂಬಂಧ ಕೆಲವರು ಯಾ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಾನೂನು ಸಂ ಕಾರಣ ಕಾನೂನು ಬಹುದೆ । ಮುಖ್ಯವಾದ–

ಯಾತ್ರಿಕರು ಕೆಲವರು ಸಂಬಂಧ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿದೆ. ಬಹುಮಟ್ಟಿಕನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯಪರಿಪೂರ್ಣಸಂಗಳು ಗಮನಬಹುದಾದ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಂ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಸಂಬಂಧ ಯಾತ್ರಿಕ ಮಾ.ಪುರಿ ಕಾರಣದಲ್ಲಿ–ಸಾ ।

ಸಾ)

। । । । । । । । । । । । । ।

ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೆಲಸಗಳು. / ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಯಾತ್ರಿಕರು / ಯುವಾದ ಪಾದುಕೆಗಳು. / ಮಹಾಸ್ಥಳ. ॥

೯+೯+೯+೭

। । । । । । । । । । । । । । ।

৮৩৯১৮৩৯৯৬৩ / ৬৯৭৫৩৬৯৮৭০৩৬৯ / ০৯৩৯০৯৩৯৯৭৪৫. / ৮৩'৫৫. ॥

৫+৫+৫+৫

–৯৩৬৭৫৩৯৯৩৫৩০৯ ৬৯৩৮৮৯ ।

০)

। । । । । । । । । । । । । ।

৯৩৪ ৬৫.৫৫. ৫৩৪৯ / ৫৩৪৫.৯ ৯৯৩'৮৫. / ৬৩০৯৩৪ ৬৩৯৯৫. /৩৩'৬৩৩ ।

৫+৫+৫+৫

। । । । । । । । । । । । । । ।

৫৩৫৮৯ ৮৩'৩৫. / ৬৫.৪৫.৯ ৫৩৮৫. / ৬৩৯ ৬৫.'৫৫. ৮৩৪ / ৬৯৩৬৬৩ ! ॥

৫+৫+৫+৫

–৯৩৬৭৫৩৯৯৩৫৩০৯ ৬৯৩৮৮৯ ।

৫৩০০৫৫৩৯৯৩৫৩০৯ ৩৩০০৩ ৩৪ ৩৫৩৩৬৫ ৯৫ ৫৩৩৩ ৪৯৩'৩৩ ৯৫৫৩৪ ৫৩৬৩৪ ৬৫৭৩৪ ৬৫৭৩৩৯ ৭৫৮ ৭৩৬৩৪–৩ । ৬৫৮৫৮৩–

। । । । । । । । । । । । । । ।

৩) ৮৩৫ ৩৫.৫৫.০৫. / ০৩৯৯ ৮৩০৩ / ৫৩৮৩৮ ৩৫.৫৫৯ / ৪৩৪৪০৫. ৫৫৬৩৮ ।

–৫+৫+৫+৫

๒) ๑๓.๙ ๑๓๔๓๒๒.๖ / ๘๓๐๘๓๖ ๖๕๓๖ / ๘๓.�necessary ๖๓๘๕๘๘๒ / ๓๔ ।

๒๓๒๓ ๒๖๔๑ ๖๓๒๓๒๖ ๘๓๒๓๒๓๔๓. ๒๓๔ ๑๖๔๖๔ ๖๓๒๓๒๓๔๓ ๓๒๓๘๓๔ ๓๒๓๘๓๔๓๔๓๓๓ ๙๒๓๔ ๑๖๔ ๑๓๔๓๔ ๓๒๓๘๓๔๓๔๓๓๓ ๖๓๒๓๒๓๔๓ ๖๓๒๓๒๓๔๓๔๓๓๓ ๖๓๒๓๒๓๔๓๔๓๓๓ ๖๓๒๓๒๓๔๓๔๓๓

— মাহাবীদের আমাদের বাদেরকে ।

ইহাদের প্রতি'ও এবং তাদের যে তারা মাহাবীদের সাথে আছে তাদের কাফেরদের বিরুদ্ধে কঠোর, পরস্পরের প্রতি দয়াবান। আপনি তাদেরকে দেখবেন রুকু' সেজদা করছে, তারা আল্লাহর অনুগ্রহ ও সন্তুষ্টি কামনা করছে। তাদের চিহ্ন রয়েছে তাদের চেহারায় সেজদার প্রভাব। এটা তাওরাতে তাদের বর্ণনা। আর ইঞ্জিলে তাদের বর্ণনা যেমন একটি চারা যা তার কিশলয় বের করে, অতঃপর তা শক্ত হয় এবং পুষ্ট হয়, অতঃপর তা কাণ্ডের উপর দাঁড়ায়, চাষীদের আনন্দিত করে। যাতে তিনি কাফেরদের অন্তর জ্বালিয়ে দেন। তাদের মধ্যে যারা ঈমান আনে ও সৎকর্ম করে তাদের জন্য ক্ষমা ও মহা প্রতিদান রয়েছে।

আয়াতুল কুরসী ও তাহাজ্জুদের গুরুত্ব

আমার গুরুত্বের বিষয় হচ্ছে, প্রতি, ভোর, সন্ধ্যা, রাতের আমলগুলোর বর্ণনা, যেমন আয়াতুল কুরসী পড়া, তাহাজ্জুদের ব্যাপারে উৎসাহ। এবং এর সাথে তাহাজ্জুদের গুরুত্ব বর্ণনা।

এবং গুরুত্ব ৩০ বছর আগের বিষয় এবং তখনকার. তখন মনের তখনকার তা যে না মনের। এবং গুরুত্ব বিষয়ের আমলের এর আমলের গুরুত্ব দ.ঠা মাঝের বেরের। এবং গুরুত্ব বিষয়ের এর প্রভাব বাদের এর প্রতি আর আমাদের কে প্রতিবাদের বাদের এর ঠানা আমাদের তাদের তাদের তাদের তাদের—তে। এবং বিষয়

ᯇᯇᯇ

ᲘᲐᲬᲣᲬᲔᲓᲐᲘ ᲣᲠᲝᲐᲘᲕᲘᲜᲒ ᲘᲠ ᲘᲔᲘᲕᲨᲬ ᲐᲬ ᲣᲘᲝᲐᲘᲜᲡᲐᲠᲝᲝᲘ ᲒᲡᲘᲜᲘᲓᲘᲜ ᲩᲬᲠ ᲩᲘᲣᲘᲒᲜ–ᲘᲜ । ᲗᲬᲠᲬᲑᲘᲜ–

Ⲓ) ॥ । । ॥ । । । । । । । । । । । ॥ ॥

ᲘᲒᲕᲔᲠ–ᲘᲑᲡᲘᲘᲐ / ᲘᲑᲘᲔᲬ ᲗᲘᲜᲨᲘᲐᲘᲜ / ᲠᲠᲑᲡᲠᲒᲡᲬ. ᲘᲢᲘᲔ / ᲔᲘᲣ ॥

ᲔᲐᲔᲐᲔᲐᲬ

। । । । ॥ ॥

ᲒᲬᲔᲘ ᲑᲠ ᲝᲘᲓᲬ.Ა /ᲡᲡᲘᲒ ? ᲔᲐᲬ

॥ । ॥ । । ॥ ॥ । । । । । । ॥ ॥

ᲓᲑᲒ ᲝᲑᲐᲘᲒᲒᲘ / ᲗᲠᲡᲘᲔ–ᲡᲐᲠᲝᲝᲑ / ᲗᲑᲢᲬ. ᲝᲘᲐᲘ Ბ– / ᲓᲓᲘᲣ ॥

ᲔᲐᲔᲐᲔᲐᲬ

। । । ॥ । ॥

ᲓᲑᲒᲬᲐᲠ ᲡᲘᲠᲒᲘ / ᲔᲘᲒ ॥ ᲔᲐᲬ

–ᲘᲐᲬᲣᲬᲔᲓᲐᲘ ᲣᲠᲝᲐᲘ ।

ᲘᲐᲨᲘᲾ ᲘᲒᲣᲘ ᲘᲔᲘᲢᲨᲠᲒᲘ. ᲑᲘ ᲔᲘᲗᲘ ᲒᲡᲘᲜᲾᲓᲘ ᲝᲬ ᲘᲔᲘᲢᲨᲬ ᲑᲘ ᲒᲘᲡᲘᲜᲔ ᲘᲑᲘᲓᲘ–

Ⲓ)

। । । । । ॥ ॥ । । । ॥ ॥ । । । ॥

ᲓᲬ.ᲑᲠᲡᲬ. ᲘᲠᲘᲑᲘᲒ / ᲔᲘᲗᲓᲠᲘᲔᲬ.ᲔᲠ ᲝᲘᲒ / ᲘᲡᲠᲘᲘᲡᲬ.ᲓᲠ ᲔᲠᲘ /

1 ⁞⁞⁞

⠈⠈ ⠈ ⠈⠈⠈ ⠈⠈ ⠈ ⠈⠈ ⠈

⠊⠔⠘⠀⠀⠀

–ᱱᱚᱱᱚᱞᱚᱮᱧᱚᱨ ᱢᱷᱚᱱᱚ ।

ᱞᱟᱜᱚᱧᱮ ᱯᱟ ᱟᱢᱟᱮ ᱮᱧᱮᱧᱮᱢ ᱫᱧ.ᱞᱟᱧ. ᱠᱚᱞᱟ ᱠᱚᱫᱧᱢᱱᱯᱷᱢᱚᱨ ᱮᱟ ᱢᱧᱚᱯᱷᱢᱱᱯᱷᱢᱚᱨ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱫᱧ.ᱞᱟᱧ. ᱠᱧᱮᱧ । ᱮᱚᱭᱧ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱥᱚᱠᱟᱧ ᱯᱟᱠᱟᱧ ᱥᱧᱟᱧ' ᱯᱟᱠᱧ ᱧᱫᱮᱧᱭᱧ ᱚᱮᱠᱧᱮᱟ ᱮᱚᱭᱧ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱢᱧᱞᱟᱧᱭ ᱮᱧᱮ ᱱᱚ' ᱧᱫᱮᱧ ᱮᱟᱞᱧ । ᱞᱟᱫᱧᱮ ᱢᱧᱜᱟᱧ ᱮᱚᱭᱧ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱱᱟᱠᱟᱠ ᱮᱟ ᱯᱚᱞ ᱫᱚ ᱢᱧᱫᱚᱜᱚᱧᱚᱢ ᱮᱟ ᱦᱧᱫᱧᱢᱧᱫᱧ ᱯᱚᱞ ᱠᱧᱮᱧ । ᱮᱚᱭᱧ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱧᱦᱱᱟᱠ ᱫᱧᱮᱚᱮ ᱱᱚ' ᱢᱧᱜ ᱧᱟᱧ ᱦᱧ.ᱱᱟᱧᱟ ᱮᱟ ᱢᱧ.ᱞ–ᱢᱧ.ᱞ ᱱᱚ' ᱢᱧᱜ ᱦᱧᱫᱧᱢᱧᱫᱧ ᱢᱟᱦᱧᱢᱧᱜ ᱱᱟᱠᱟᱠ ᱮᱟ ᱯᱚᱞ ᱦᱟ ᱦᱧᱫᱧᱞᱮ–ᱧ । ᱮᱚᱭᱧ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱢᱟᱭᱚᱧᱧᱧ ᱫᱚ ᱧ.ᱢᱟ ᱮᱟᱫᱧᱞᱮ ᱠᱚᱞ ᱱᱚᱞ ᱧᱦᱠᱧᱮᱧ । ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱢᱧᱞᱟᱧᱮ ᱱᱧ.ᱢᱟᱭ ᱯᱟᱠᱟᱧᱚᱞᱮᱟ ᱧᱮᱧᱟᱭᱟᱮ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ । ᱮᱚᱭᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱧᱫᱟᱧ ᱯᱟᱠᱟᱧ ᱧ.ᱱᱟ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱱᱟᱫᱚᱮᱧ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ । ᱮᱚᱭᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱧᱟᱠᱟᱧ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱮᱚᱮᱟᱭᱟᱮ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ । ᱮᱚᱭᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱢᱟᱭᱚᱧᱧᱧ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱮᱚᱮᱟᱭᱟᱮ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ ᱮᱚᱭᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱢᱟᱭᱚᱧᱧᱧ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱮᱚᱮᱟᱭᱟᱮ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ ᱮᱚᱭᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱢᱟᱭᱚᱧᱧᱧ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱮᱚᱮᱟᱭᱟᱮ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ ᱮᱚᱭᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱢᱟᱭᱚᱧᱧᱧ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱮᱚᱮᱟᱭᱟᱮ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ ᱮᱚᱭᱧ ᱱᱟᱮᱧᱮ ᱢᱟᱭᱚᱧᱧᱧ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱮᱚᱮᱟᱭᱟᱮ ᱮᱧᱮᱱᱟᱭᱟᱮ ᱱᱟᱠᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ ।

ᱢᱷᱚᱯᱷᱢᱱᱯᱷᱢᱚᱨ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ :

ᱱᱧᱟᱧᱧ' ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱤᱚᱞᱚᱫ ᱮᱚᱯᱟᱚᱨ ᱫᱚ ᱨᱟᱧ.ᱫ ᱧᱟᱚᱱᱧᱮ ᱮᱟᱫ ᱱᱚᱞᱚᱧ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱱᱚᱞᱚᱮ–ᱧ ᱧᱟ ᱮᱧᱚᱟ ᱧᱟᱦᱧᱮ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱢᱟᱭᱚᱧᱧᱧ ᱠᱟᱧᱮᱧᱮᱟ ᱦᱧᱮ ᱚᱧᱟᱮᱧᱮ, ᱮᱧᱮ ᱫᱚ ᱢᱷᱚᱯᱷᱢᱱᱯᱷᱢᱚᱨ ᱮᱟ ᱠᱟᱮᱟᱭᱟᱮᱧᱮᱢᱱᱯᱷᱢᱚᱨ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱠᱚ ᱠᱟᱠᱧᱮᱧ–ᱧ । ᱮᱚᱭᱧ ᱫᱚ ᱧᱟᱧ ᱱᱟ' ᱤᱚᱞᱧᱧᱧᱧ ᱚᱧᱟᱠ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱚᱧᱮ ᱤᱟᱭᱟᱮᱧᱮᱢᱱᱯᱷᱢᱚᱨ ᱞᱟᱧ'ᱫᱧ ᱭᱠᱚᱭᱠ ᱚᱠᱟᱧ' ᱠᱟᱮᱚᱮᱧᱮ–ᱧ । ᱮᱧᱮ ᱯᱟᱮᱧᱮ ᱮᱚᱭᱧ ᱫᱚ ᱧᱟᱧ ᱱᱟᱦᱧᱮᱧ; ᱧᱟᱱᱧᱧ'

ᴇᴅᴡᴀʀᴅ ᴇᴀᴛᴏɴ ᴀᴄᴄᴏᴜɴᴛᴇᴅ ᴛᴏ ᴛᴡᴏ ᴄᴏᴜɴᴛʏ ᴄᴏᴜʀᴛʜᴏᴜꜱᴇꜱ ᴏɴ ᴛʜᴇ ᴍᴏᴜɴᴛᴀɪɴ ᴏᴡɴᴇᴅ ʙʏ ᴛʜᴇᴍ ᴀɴᴅ ᴛʜᴇɪʀ ᴅᴇꜱᴄᴇɴᴅᴀɴᴛꜱ ᴡᴇʀᴇ ᴋɴᴏᴡɴ ᴀꜱ ᴛʜᴇ ᴍᴏᴜɴᴛᴀɪɴ ᴘᴇᴏᴘʟᴇ—ᴀ ᴘᴇᴏᴘʟᴇ ᴡʜᴏ ᴄᴏᴍᴇꜱᴛᴏᴡᴀʀᴅꜱᴀᴛᴇ ᴡᴇʀᴇ ᴄᴀʟʟᴇᴅ—ᴀ ᴘᴇᴏᴘʟᴇ ᴏꜱᴛᴇᴅᴀᴛᴇᴅ ᴡᴇʀᴇ ᴄᴀʟʟᴇᴅ—ᴀ ᴘᴇᴏᴘʟᴇ ᴏꜱᴛᴇᴅᴀᴛᴇᴅ ᴡᴇʀᴇ ᴄᴀʟʟᴇᴅ—ᴀ ᴘᴇᴏᴘʟᴇ

ᴛʜᴇ ᴍᴏᴜɴᴛᴀɪɴᴇᴇʀꜱ ᴀɴᴅ ᴛʜᴇɪʀ ᴀɴᴄᴇꜱᴛᴏʀꜱ ᴡᴇʀᴇ ᴋɴᴏᴡɴ ᴀꜱ ᴛʜᴇ ᴍᴏᴜɴᴛᴀɪɴ ᴘᴇᴏᴘʟᴇ ᴏꜱᴛᴇᴅᴀᴛᴇᴅ ᴡᴇʀᴇ ᴄᴀʟʟᴇᴅ

ᘐᘓᘓᘍᘔᘔᘕᘕᘕᘐᘐ ᘘᘍᘐᘔᘐᘐ ᘐᘐ ᘐᘐ ᘐᘐᘍᘐᘐᘔ ᘕᘔᘔᘔ ᘔᘐᘔᘐᘐᘐ ᘐᘐᘔᘐᘔᘐᘐᘐ

ঙ) । ॥ । । । । । । ॥ । । ।

ঘঢ়ঢ়.ঢ় ঢ়ঙ্ঘঢ়ঞ্চঘঙ্খঘ ঘ্ণঙ্ঘঢ়. / ঔঙ্গঞ্চঞ্চ ঔঙ্ঘঘঙ্গঞ্জঘ, ৫+৫

। । । । । । । । । । ॥ । । ।

ঢ়ঘঔঘঢ়ঙ্ঘ ঔঘ্ণঢ়ঞ্চঢ়ঢ় ঘ্যঘ্ঢ় / ঘ্ণঢ়০ঘঙ্ঘ ঘ্ঃঞ্চঘ্ণঙ্ঢ়, ৫+৫

। । । । ॥ । । । । । । । । ।

ঘ্ণঘ্ণঢ়০ঘ ঢ়ঘঙ্ঙঞ্চ০ ঙ্গঘ্ঢ়ঞ / ঢ়ঘ্ঃঘ্ঞঘ ঢ়ঘ্ঃঘ্ঞঘ ৫+৫

। ॥ । । । । । । ॥ । । ।

ঞ্চঞ্চঘঢ় ঙ্গঘ্যঘ্ণঞ্চ ঢ়ঘঙ্ঢ় / ঢ়ঢ়ঞ্চঘ্ণঘ্ঢ় ঘ্ণঘ্ণঙ্ঢ় ॥ ৫+৫

—ঙ্গঞ্চ০০ঘঙ্গঘ্ণ্যঘ্ণ ঞ্চঘ্ঢ় ।

ঙ) । । । । । । । । ॥ । । ॥ । । ॥ । ।

ঢ়ঘঘ্ণ০ঘ ঢ়ঘঙ্ঘ ঘ০ঞ্চ০ঙ্ঘ / ঢ়ঢ়ঙ্ঘঘ০ঘ্ণ ঙ্গঘ্ঘঙ্ঘ্ণঙ্ঘ ঢ়ঘ০ঘঘ ।৫+৫০

। । । । । ॥ ॥ । । ॥ ॥ । । ॥

ঢ়ঙ ঢ়ঘ্ণঔঞ্চঢ় ঘ্ণঙ্ঘ ঘ্ণঘ্ণঙ্ঘ /ঢ়ঢ়ঢ়ঞ্চঘ্ণঘ্ণঙ্ঘ ঢ়ঘ্ণঘ ঢ়ঘ্ঙঢ়ঘ ঢ়ঘ্ণঞ্চঘ ॥ ৫+৫০

— ঔঢ়ঞ্চঘ্ণঙ্ঢ়ঢ় ঢ়ঘ্ণঞ্চঙ্ঘ ।

p) ঘঞ্চ০ঙ্ঘঘ্ঢ়ঘঘ্ঘ ঙ্গঘ্ঃঘ্ণ ঙ্গঢ়ঢ়ঘ্ণ ঢ়ঘ্ঢ়ঘ্ণঞ ঔঘ্ ঘ্ঢ়ঢ়ঘ্ঘঘ্ণঞ্চ০০ঘ ঙ্গঘ্ঃঘ্ণ ঢ়ঘঘ্ঢ়ঘ্ণ ঔঢ়ঙ ঘ্ঢ়ঘ্ঢ়ঢ়ঘ্ণ । ঘঢ়ঘ্ণ ঙ্গঢ়ঢ়ঘ্ণ ঞ্চঘ্.ঙ্গঢ়ঘ্ণ. ঢ়ঘ্ণ০ঘ্ণঙ্গ ঙ্গ ঢ়ঞ ঔঢ়ঙ্গঢ়ঢ়ঘ্ণ—

| | | | | | | | | | | | | | | |

ᨿᨶᨾᨶᨶ ᨿᨷᨷᨿᨿ ᨷᨾᨾᨿᨶᨶᨾᨾᨷᨷ / ᨾᨾᨾᨾᨾ. ᨾᨿᨿᨾ ᨾᨶᨶᨾᨶ ॥

| | | | | ॥ | | | | | | | | |

ᨾᨿᨾᨾᨾᨾᨾ. ᨾᨾᨾᨾᨷ ᨾᨿᨾᨾ / ᨾᨶᨾᨶᨿᨿᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ ॥

| | | | | | | | | | | | | | |

ᨶᨶᨾᨷᨷᨿᨿ ᨾᨾᨾᨾᨾ. ᨾᨾᨾ / ᨾᨾᨷᨾ ᨷᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨷᨾ ॥

| | | | | | | | | | | | |

ᨾᨷᨶᨾᨶ ᨾᨿᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾᨷᨷᨿᨿ / ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨷᨷᨾᨾᨾ ॥

— ᨾᨾᨾᨾᨾ.ᨾ ᨾᨾᨾᨷᨷᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ ।

ᨾᨾᨾᨾ ᨾᨷᨷ᨞ᨾᨾ ᨷᨾᨾᨾ ᨾᨷᨾᨷ᨞ᨾ ᨾᨿᨾ ᨾᨷ᨞ᨾᨷᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ । ᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨷ ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨿᨾ ᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ । ᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾᨾᨾᨾ ᨷᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾ᨞ᨾᨾᨾᨾ.ᨾ ᨾᨾ ᨾᨷᨾᨷᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ । ᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨷ ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ, ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ. ᨾᨾᨾᨾᨾ ।

ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨷᨷᨾ ᨷᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ᨞ ᨾᨷᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾ ᨾᨾᨾᨾᨾᨾᨾᨾ

ᐅᐊᐅᐃᐁᐊᐊᐅᐊ. ᑲᐅᐅᐅᑲᐅ ᐁᐅᐊᐅᐊ ᑲᐅᐊᐅᐊ–ᐅᐅᐊᐊᐊᐊᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅ ᑎᐅᐅᑲᐅᐅ, ᐃᐅᐅᑲᑲᑭ ᐃᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅ

৬. ৬. ইসলামের মৌলিক বৈশিষ্ট্যের প্রভাব

বাংলাদেশ সুলতানি আমলে ইসলামের মৌলিক বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ১৬০০ সালে ওলন্দাজ কবি ইরাও মন্তব্য করেন—যা। তাহাতে সমাজের সকল স্তরে ইসলামের মৌলিক বৈশিষ্ট্য প্রভাব বিস্তার করিয়াছে। প্রকৃতপক্ষে ইসলামের মৌলিক বৈশিষ্ট্য সমাজের সর্বস্তরে প্রভাব বিস্তার করিয়াছে। সমাজের সর্বস্তরে প্রভাবের মধ্যে সমাজের সর্বস্তরে সাম্যবাদের প্রভাবের কথা উল্লেখযোগ্য। সমাজের সর্বস্তরে প্রভাবের মধ্যে সমাজের সর্বস্তরে সাম্যবাদের প্রভাব অন্যতম।

"বাংলাদেশ সুলতানি আমলে ইসলামের মৌলিক তিনটি প্রভাব সম্পর্কে আলোচনা করিয়াছেন। ১. ইসলাম মানবেতরদের (১৫৫২–১৬০০), ২. ইসলামের প্রভাব (১৬০০–১৬২০), ৩. মানবতাবাদের প্রভাব (১৬২০–১৬৪৫) এবং ৪. মানবতাবাদের অবক্ষয় প্রভাব (১৬৪৫–ইসলামের বাংলা)।"[৬] ইসলাম বিশ্বাসের বিশ্বাসের প্রভাবের বাংলাদেশ মানবতাবাদ সম্পর্কে সবিস্তার এবং বাংলা ভাষা চর্চার সমাজে ইসলাম প্রভাবের মধ্যে সম্পর্কে সবিস্তার সমাজে বাংলাদেশ মানবতাবাদের অবক্ষয় সম্পর্কে বলিয়াছেন। প্রকৃতপক্ষে ইসলামের প্রভাবের সমাজে মানবতাবাদের প্রভাবের সমাজে বাংলাদেশ মানবতাবাদের অবক্ষয় প্রভাব এবং সমাজে বিস্তারিত বিশ্বাসের সমাজে বিশ্বাসের অবক্ষয় প্রভাব বলিয়াছেন। বাংলার বাংলাদেশের, বিশ্বাসের এবং সমাজের বিশ্বাসের বিশ্বাসের বিশ্বাস' প্রভাব পড়িয়াছে বলিয়া।

পরবর্তী বাংলাদেশের বাংলাদেশের প্রবেশকারীরা. প্রথমের মানবতাবাদ সম্পর্কে বাংলাদেশের প্রভাবের বিশ্বাসের অবক্ষয়ের অবক্ষয় ঘটিয়াছে।

৭. ৫৯৩৯ ১৯৬৯৩৫৯ (৭৫৬৫–৭৬০০) ১৮৬৩:

৫৩৩৯ ১৮৬৩ ৯৫৫ ১৯৩০৩৮৯৩৫ ৭৮৫ ৩৯৮৫৩ ৩৫৩৯৩৩৭৫৯. ৩৩৫ ৩৮৫৮৬ ৮৯৫৫ ৫৯৩৯৯৩০৫৫৩৮ । ৮৫৭৫৯৫ ৩৮ ৩৫৩৯৩৩ ৯৫৫৯৫ ৮৫৮৯৯ ৩৩ ৫০ ৬৩৮৯৬ ৮৯৫ ০৯৫৯ । ৮৫৭৩৩ ৩৭৫৩৭ ৫৯৩৩৩৫ ৯৫৫৯৫ ৩৫৩৯৩৩ ৬৯৫৯৯৫ ৩৯৯৯৯ ৫৯৩ ৫৯৩০৫ ৪৯৯'৩৯ ৯৫৫৯৫ ৫৫৩৩৯৯৯ ৯৮৫ ৩৯'৫ ৯.৯৮৫৯৫৯৯৩ ৯৮৯৩৯ । ৮৫৭৫৯৫ ৫৭৩৫৫৯৯ ৩৫৩৯৩৩ ৪৯৯'৩৯ ৯৫৫৯৫ ৩৯.৫৮৯. ৮৩৩৩ ৮৯০৯৯ ৯৫ ৫৫ ৩৮৫৫৫৫ ।

১৫৮৫৮৯–

৫৯৭০৩৯ ৫৯৭০৩৯ ৫৩৫ ৯৩৫ ৪৮৫৫,

৩৯'৫৭–৩৯'৫৭ ৮৫ ০৩৫–৫৩৫–৩৯৩৫ ৫৮৫৫৫ ।

১৯৩৭৯ ৫৯০৯৫ ৫৫ ৩০৭ ০৫১৩,

৮৩ ৫৩৮৯৭ ৫৯১৩৫ ৫৩৩৭ ৩৩৯৫১৩ ।

–৪৯৩৫৮৭ – ৫৯৯৯৩০৫৫৩৮ ।

৫৩৩৯ ৪৯৯'৩৯ ৩৩ ৫৯৩৯৩০৫৫৩৮ ৪৮৫৮৯৩৩৯৯৫৫৯ ৪৯৯'৩৯৫৫ ৫৫৩৩৯৯৯ ৯৮৫৯৯ ৩৮৩৯৩৯ ।

৯৯৩৩',

৯৩৫৩৮' ৫৩৫ ৫৭৮৭ ৮৫ ৩৫৩৮' ৫৯৯৯৩০ ৫৯৯৫,

৩৯৫ ! ৩৯৫ ! ৫৯৯৯৩০ ৩৮৯৩৩৫৯ ৫৯৩৫৮৯৭ ১৯৫ ।

–৫৯৯৩০৫৫৩৮ ।

ᴇᴅᴡᴀᴅ ᴅᴇᴅᴀᴡᴀᴄ ᴀᴄᴋᴅ ᴡᴀᴀᴛᴀᴅᴅᴋᴀᴅ ᴀᴄᴇᴀᴇ ᴋᴀ.ᴩᴛᴀ. ᴛᴀᴇᴀ । ᴇᴅᴡᴀᴅ ᴇᴀᴀ'ᴋᴀ ᴀᴄᴋᴅ ᴅᴇᴅᴀᴡᴀᴩᴀ ᴡᴛᴇᴀ.ᴋ ᴡᴀᴩ ᴡᴅ'ᴩ ᴡᴄᴡᴡᴀᴀᴀ ᴀᴛᴀᴋᴅᴀ ।

ᴡᴅᴅᴀᴅᴄᴇᴋᴛᴡᴀᴇ ᴀᴀᴡᴀᴋ ᴇᴀᴀ'ᴋᴀ ᴋᴀ.ᴩᴛᴀ. ᴋᴅ ᴩᴀᴛᴡᴀᴀᴀᴄ ᴄᴡ ᴡᴛᴩᴄᴇᴀ ।

ᴊᴄᴩᴄᴛᴀ—

ᴇᴩᴊᴅ ᴡᴀᴀᴇᴀ ᴛᴇᴇᴅᴡᴩ ᴅᴡᴄ ᴇᴅᴡ ᴛᴇᴇᴅᴡᴩ ᴛᴅ ᴡᴛᴩ,

ᴡᴩᴇᴛ ᴇᴩᴊᴅ ᴡᴀᴀᴇᴀ ᴄᴄᴩᴀᴇᴛᴇᴛᴄ, ᴡᴩᴊᴄᴇᴀᴡᴩ ᴛᴩᴇᴛᴩ ।

—ᴡᴅᴅᴀᴅᴄᴇᴋᴛ ।

ᴅᴇᴅᴀᴡᴩᴀᴩ. ᴡᴅᴅᴀᴅᴄᴇᴋᴛᴡᴀᴄ ᴇᴅᴡᴀ ᴀᴀᴀ'ᴋᴀ ᴀᴄᴋᴅ ᴡᴀᴀᴛᴀᴅᴅᴋᴀᴅ ᴛᴅᴅᴋᴅ ᴡᴄᴡᴡᴀᴀᴀᴛᴀᴅᴀ ।

ᴇ. ᴋᴛᴋᴅᴀᴀ.ᴀ ᴅᴛᴄᴅ (ᴩᴄᴄᴄ–ᴩᴄᴇᴄ) :

ᴡᴩᴇᴋᴩ ᴋᴀᴡᴡᴄᴋ ᴀᴄᴇᴀᴄ ᴋᴛᴋᴅᴀᴀ.ᴀ ᴅᴛᴄᴅ ᴋᴅ ᴡᴛᴩᴛᴄ ᴛᴀᴇᴀ ᴩᴄᴄᴄ ᴅᴀᴅᴇ ᴩᴄᴇᴄ ᴋᴀᴀᴩ । ᴇᴅᴡᴀ ᴅᴛᴄᴅᴀᴄᴇ ᴄᴀ.ᴛᴀᴛᴄ ᴅᴇᴅᴀᴡᴩᴀᴩ. ᴛᴅᴋᴅᴛᴅ ᴡᴛᴩᴛᴄ ᴛᴀᴇᴀ—

ᴡᴄᴩᴄᴅᴀᴩᴩᴩᴋᴅᴀᴅᴇ ᴄᴛᴩᴅᴅ :

ᴡᴄᴩᴄᴅᴀᴩᴩᴩᴋᴅᴀᴅᴇ ᴄᴛᴩᴅᴅ, ᴡᴅᴀᴩᴄᴄᴋᴀ ᴄᴡᴀᴇ ᴄᴡᴀᴇ । "ᴡᴄᴩᴄᴅᴀᴩᴩ ᴋᴅᴀᴅᴇ ᴄᴛᴩᴅᴅ ᴋᴅᴄ ᴅᴀᴡᴄ'ᴛᴀᴇᴀ ᴇᴅᴡᴀ ᴊᴛᴄᴄᴀᴄᴇ ᴊᴀᴅᴅᴅᴛᴛᴀᴅᴇ ᴋᴅᴄᴋᴋ ᴛᴅᴀ.ᴀ ᴀᴀ ᴊᴀᴅᴅᴅᴛᴛᴀᴅᴇ ᴡᴀ.ᴄᴅᴩ ᴡᴅᴄ ᴄᴇ ᴀᴛᴇᴀᴀ ᴅᴇᴅᴀᴡᴩᴀᴩ. ।"[ᴇ] ᴛᴇᴩᴋᴅ ᴡᴩᴇᴋᴩ ᴅᴇᴅᴀᴡᴄ ᴄᴇ ᴀᴩᴄᴡᴀ ᴩᴄᴛᴀᴇ ᴀᴀᴀ'ᴋᴀᴄ ᴡᴄᴡᴡᴀᴀ ᴀᴛᴀᴋᴅᴀ ।

ᱱᱩᱨᱩᱞᱤᱧ–ᱵᱮᱢᱞᱟᱛᱤᱧᱱᱟᱞᱟᱜ, ᱚᱞᱩᱮᱢᱞᱟᱛᱤᱧᱱᱟᱞᱟᱜ, ᱮᱵᱚᱞᱟᱛᱮᱵ, ᱞᱟᱠᱷᱤ, ᱱᱟᱵᱮᱵᱮᱵᱚᱞᱤᱧ, ᱤᱛᱟᱞ, ᱢᱩᱞᱩᱜ, ᱚᱞᱩᱜᱤᱧ ᱮᱞᱤᱧ ᱢᱮᱞᱤᱧᱱᱟᱞᱟᱜ ᱞᱮᱞᱮ ᱱᱚᱞᱚᱜᱤᱧ ᱞᱮᱞᱮᱜᱤᱧᱱᱟᱞᱟᱜᱮᱵᱮᱵᱮᱞᱤᱧ ᱢᱮᱞ

ଶବ୍ଦ'ଫନ୍ଦ ଜଟିଫ ପ୍ରଥମ ଚରିତ୍ର ଗୋପାଳଙ୍କ (୯୯) ଗୋମାନଙ୍କ ପ୍ରତିନିଧି ଅଟନ୍ତି ।

ପ୍ରମାଣ –

ଯାହାନ୍ତି ଅଛନ୍ତି ଫୁଲ୍ଲ ନାରୀର ଫଣିଟେଣ୍ଟ ତନ୍ତ,

ପ୍ରାଣନ୍ତି ଏବେ ଅଛନ୍ତି ପ୍ରଭୁ ତନ୍ତ, ପ୍ରଭୁଟେଣ୍ଟ ତନ୍ତ ।

ଭିତ୍ତିଭୂମି ନାନ୍ତି ଭଗବେ ଏମ୍ପାନ୍ତ,

ଶିଶୁଅଛନ୍ତି ଭାଗ୍ୟ'ଶ୍ରୀ ଫଣ୍ଟ ଫନ୍ତ ଫନ୍ତ ।

–ଯୋଶିଅଛାର ଦେଶପ୍ରେମ ଗୁପ୍ତ ।

(ଗ) ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତରଗୋପ୍ତିଭିତ୍ତିକ ପ୍ରଶ୍ନ :

ଦେଖନ୍ତ ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତରଗୋପ୍ତିଭିତ୍ତିକ ପ୍ରଶ୍ନଟିଏ ଶବ୍ଦ'ଫନ୍ଦ ଜଟିଫ ଗ୍ରନ୍ଥିରେ ଶିଶୁ ଗୋଟି ଅଛି । ଦେଖନ୍ତ ଜଟିଫ ଗୋପାଳଙ୍କ ଗୋମାନଙ୍କ ପ୍ରତିନିଧି ଅଛନ୍ତି ।

ପ୍ରମାଣ– ଏଇ ପ୍ରଜାଭଳି ଯେ ପ୍ରଭୁତ୍ୱରେ ବି ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତର,

ଯମ୍ପାଳନ ଅଛନ୍ତ, ଚରିତ ଅବ ମଧ୍ୟ ନାହିଁ ?

ଭଗବାନ ଗ୍ରନ୍ଥ ଯେଉଁ, ପାଣ ପ୍ରାଣେ ପ୍ରଭୁଟ,

ପ୍ରତିଜ୍ଞ ବାଣେବ ଅବଯ ବାଣ୍ଟ ବେଳେ ବଳନ୍ତଟ" ?

––ଯୋଶିଅଛାର ଦେଶପ୍ରେମ ଗୁପ୍ତ ।

(ঙ) ৯৩৮৪ :

১৭২৮৭ ৯৪১৯ ৫২ ৮৩৫–৮৩৫ ৮৪৯ ৫৪৩২ ৩৮৫ ৩২৫,

৬৯৮৫৫৪ ৮২ ৫৪৮ ২৪৯৪৮ ২৪৯৪৮ ৮৪৯ ৮৯৪৩২ ৩৮৫২ ৩২ ।

৫৪৯৪৫৩৪৬২ ২৪৫৪ ৫৪৮৮৪৮৪৮ ৫২ ২৪৫ ২৮৮৯ ৫৪৫২,

১৭২৮২ ৮৪৯৪৫ ৬৯৮৮ ৫৯৪৯২ ৩৭৯২ ৮৪৩৮৪৫২ ।

—৫৩৫০৯৭৮৭২৪৯৪৫ ৬৮৫০৪ ।

(৮) ২৭৮৯৪৯৭৫৭ :

২৪৩৪ ২৭৮৯৪৯৭৫৭ ৪৯৪৫৬৪ ৬৪ –৫৪, ৫৪, ২৪, ২৪, ৫৯৪ ৬৪২ ৮৪ ২৪৩০২ ৫৭৬৫৪৬ ৮৪৬৯৮ ৪৯ ৫৭৬৫৪৬ ৬৮৯৮ ৫২২৪ ৮৪০২ ৫২২৪৩ ৪৮৪২৪ ।

২৪৩৪ ৪৯৪'৬৪ ৯২৬৪ ২৪২৪৫ ৮৪০২ ৬২৫৪৫ (৭২) ৬৪৫৪৬ ৫৪৯২৪ ৫২২৪৬ ৪৮৪৬৪ ।

১২৮২৮৪–

৫৭৮৭ ৫২ ২৪৫৭ ২২ ৪৪৯ ৮৪৩ ২২৩৭ ২৪৮৭ ৮২৫৪ ২৪৫৩৪৮ ৮২ ?

৩৩৪ ৪'২৮ ৩৬৮২ ২৪৮৯৭ ! ২৪৫ ৮৪৪৮৪৫৩৯৪ ৬৬৮৮২ ।

৮২৩২ ৩৭ ৪৫২১৭ ২৭৯৪৮৯ ৫৮১৯৮৬ ২৭৯৪৫৯ ৬৪৫৪,

৮২৭৮৭ ৪৭৪৪ ৮৪ ৪২৮৫৯৪৫৯ ৫৮১৯২ ৩৪ ! ৯৮৩ ৬৪৫৪ ।

—৫৩৫০৯৭৮৭ ২৪৯৪২ ৬৮৫০৪ ।

(ঘ) অসমীয়াত্মক :

এতিয়া অসমীয়াত্মক অনুভূতিৰ প্ৰকাশ হৈছে ৰঙ, ৰঙ, ৰঙ ৰেখে এনেকুৱা কথাত সেয়া অসমীয়া আত্মৰ বাবে যথা ওনাওঁ'ৰ কনেৰে। এনেকুৱা আত্মৰ বাবে এতিয়া প্ৰকাশ কৰিছে চেপাৰিয়ে (৭৭) কেনোনে আত্মৰ ঘটনাৰে নাৰনুৱা।

মাপচাৰনা—

এবাৰি এওঁৰ বাৰেন ঘৰ অসমীয়া মন নানা ?

ঘাপৰ প্ৰণ্ডিৰে ঘৰ আমাৰ বাৰেন যুগ ?

এওঁ প্ৰণ্ডৰে বাৰেৰ যে প্ৰণ্ডিৰে,

ওজিৰেঘৰেৰে যে নাম ঘৰৰ ফালে।

—ঘৰেৰোমাপা এৰাৰে কৃষ্ণে।

(চ) এনাপাৰে :

এতিয়া এনাপাৰে আনৰে অনুভূতি প্ৰকাশ ঘৰ, ওৰ, ওৰ কেৱে এনেকুৱা আনৰেন কৃষ্ণৰ আত্মৰ বাবে ঘৰেৰে নাৰনুৱা। মাৰেওৰ বাৰে কেপাৰিয়ে (৭৭) আত্মৰ ঘৰেৰে নাৰনুৱা।মাপচাৰনা:—

বেন বেন ঘৰেন এনোৰ ঘৰ বেন আনোনেৰু ?

ঘৰে ঘা বেন, ঘন নাম মৰ ঘৰ মাৰোনেৰু ?

ওৰ আৰা ওৰপা, ৰুৰোমাৰনা ৰেৰ আৰেন,

প্ৰেৰোৰা ঘৰ ঘু, ৰুন্ধপ্ৰা ওৰ ৰুৰোমাৰেন। —ঘৰেৰোমাপা এৰাৰে কৃষ্ণে।

(ঘ) ঝগড়া :

আজকে মেজাজ ঠিকে নেই বাবাঃ খেলাধুলো বন্ধ কেন,

মনেআছে? খেলেছিলে বে পড়াতে, পড়াতে বলে কেন ?

—খেলাধুলাপ্রিয় কিশোর ।

(ঙ) চিন্তাশীল :

আমি কাজেই চেয়ে আছি আকাশের দিকে, মনেকত ভাবনা জেগে ওঠে ।

যে খাওয়াখাবুখের ভেতরে, খেলেও বাঁচে বেঁচে খেলে খেতে ।

—খেলাধুলাপ্রিয় কিশোর ।

(চ) মেজাজ :

মনেকত কথা হয় পথে—পথে বেশ খেলা খেলতে যেতে যেতে,

জেলেনেই বে খেপ কিশোর কিশোর বেশ কাজেতে যেতে যে ।

ইস্কুলখেলে কিশোর খেলাপ্রেমিক যে কেন কেউ কেউ ইচ্ছে,

মনেকে বাজেই গুলে খাজনা খেলাতে বেখাপ্পাছে ।

আমি কাজেই চেয়ে আছি আকাশের দিকে, মনেকত ভাবনা জেগে ওঠে ।

যে খাওয়াখাবুখের ভেতরে, খেলেও বাঁচে বেঁচে খেলে খেতে ।

—খেলাধুলাপ্রিয় কিশোর ।

ଦେଖିବାକୁ ହେ ହେବାପରି ଚାହାଁନ୍ତି ଦେଖିବାକୁ ଯାଇଥିଲେ.ସ ଯାହା'ହେ ସେମାନେ ପରସ୍ପରକୁ ଯେମିତି ଦେଖିବାକୁ ମାନିଥିଲେ । ଯେଉଁ' ଚାହାଁନ୍ତି ଏହାର ଏହାର ଅର୍ଥରେ ମାନିବାକୁ ଚାହିଁଥିଲେ ସେମିତି ସେମାନେ ହେଉଛନ୍ତି–2 ହେଉଛି ହେଉଛି ଚାହାଁଥିଲେ ।

ଏହିସମୟରେ :

ଏହିସମୟରେ ହିଁ ଏମିତିହିମ ଜଣେଇ ସେ ଜଣେଙ୍କ ଯେଉଁ ସମିତି ଜୁହିଯାନ୍ତି.ସ ଯେଉଁ ସେ ଯମିହାନ୍ତେ ଗୁଡ଼ ଏହାପ୍ରକାର. ଓ2 ଚାହିଁଥିଲେ । ଚିମିରେଙ୍କ ହେ ହେବାପରି ଚାହାଁ ମାରିଯା ପ2ଚାହିଁ ଯାହା'ହେ ଓଜାଏଙ୍କ ସେମିତି ଯାହାପାଚ ଚାହି ଗ2ପ୍ରଗଯାହେ–ନ । ଯ2ପ2ଚାହିଁ– ଏହି'ଜହିଜଏହାହି, ହସ୍ତଚାହେଏମିଏମିଏହି, ଏହିଜହିଜଏହେଏମିପ୍ରହିଚାହି, ଯାହିପ୍ରିଜିମ, ଯାହିଜହିଚାଚାହିଜିଏହି, ଜିମିଚାହିଜିମ ଚଯାହିଜ ଚଯାହିଜ । ହିଜିଚାହି ସେମିଜିଙ୍କ ହେ.ଗିଚାହି. ଚାହି ପାଚାହିସେସ ଚଯ ଏହିଗିଜିଜିଚାହି–

(ହ) ହସ୍ତଚାହେ ଏମିପ୍ରହେଏମିଏହେ :

ଜିହେଚାହି ହସ୍ତଚାହେଏମିପ୍ରହେଏମିଏହେ ଏହିସିଜିମ'ହେ ହେ ଜିହେ, ଏହେ, ଏହେ, ସେ ଓହିଜ ଚାହେଚ ଚଗିଜିହିସେ–ନ । ଜିହେଚାହି ସେ ଯହେହେ ଚାହେଚ ଓଗପ୍ରଏହିସ (ଚ୍ଚ) ଓହାଚାହିଙ୍କ ଏହିସିଜିହେ ଚାହିଯଚ'ଜିଚାହି ।

ଯ2ପ2ଚାହି –

ହିଏହିଜ ଚାହି ହେଏହିଜିହିଜ ଜିହେଯିଗିଚାହି,

ଓହିଓହିଜ ଚାହି ଚାଚାଓ ପଓଯିଚ ଯଓ ଓହିପାହି ।

ଚାହିଚ ଜିଯିଚାହି ଗିହିସ ଚାହି ହେଏ ସିହେଯିଜି,

ଚାହେଯିପ୍ରିଜି–ଚାଚପ–ଏହିପ୍ପହେଏହି ଚଯ ଗିସହେଏହି ।

–ଏହିସିଯହିହି ।

(O) ᱱᱚᱞᱚᱫᱚᱱᱚᱛᱚᱲᱚᱜ :

ᱫᱚᱞᱚᱜ ᱱᱚᱞᱚᱫᱚᱱᱚᱛᱚᱲᱚᱜ ᱱᱚᱱᱚᱫᱟᱲ ᱥᱚᱜᱚᱜᱚᱜ ᱯᱟᱫᱚᱜᱚᱜ– ᱚᱚ, ᱱᱚᱚ, ᱱᱚ, ᱱᱚ ᱞᱚᱫ ᱲᱚ ᱮᱜᱚᱞᱚᱛ ᱱᱚᱱᱚᱞᱚᱜ ᱞᱩᱱᱩᱲ ᱚᱜᱱᱟᱛᱮᱜ । ᱜᱚᱱ ᱫᱚᱞᱚᱜ ᱥᱚᱜᱚᱜᱚᱜ ᱯᱟᱫᱚᱜᱚᱜ ᱲᱚᱛᱚᱲ ᱲᱚᱛᱚᱲ ᱞᱟᱛᱩᱛᱮ (ᱯᱞ) ᱞᱚᱱᱚᱜᱚᱜ ᱱᱚᱱᱚᱫᱚ ᱚᱜᱱᱟᱛᱮᱜ ।

ᱱᱟᱛᱟᱲᱚᱜ– ᱱᱚᱜᱚ ᱱᱚᱜᱟᱲ ᱮᱚᱱᱚᱮ ᱚᱜᱟ ᱲᱟᱱᱚᱲ ᱱᱟᱱᱚᱜᱚᱜ ,

ᱥᱚᱜᱚᱱᱟᱲ ᱱᱚᱜᱟᱲ ᱮᱚᱲᱚᱜ ᱲᱚ ᱱᱟᱱ ᱥᱚᱜᱚᱱᱟᱲᱚᱜᱚᱲ ।

ᱚᱮᱚᱜᱚᱜ ᱵᱟᱲᱚᱜᱚᱜ ᱮᱚ᱘ ᱚᱜᱚᱲ ᱱᱟᱛᱚᱲ ᱮᱚᱱᱚᱛᱮᱲ ।

ᱚᱲ ᱚᱜᱚᱲ ᱮᱚᱱᱚᱜᱚᱲᱚᱜ ᱱᱚᱜᱟᱲ ᱜᱩᱲ ᱲᱚ ᱜᱟᱮᱚᱲᱚᱲ ।

–ᱱᱚᱜᱟᱱᱚᱜᱚᱜᱚᱜ ।

(᱘) ᱱᱚᱛᱟᱮᱟ :

ᱫᱚᱞᱚᱜ ᱱᱚᱛᱟᱮᱟ ᱱᱚᱜᱚᱮᱟᱲ ᱥᱚᱜᱚᱜᱚᱜ ᱜᱚ – ᱮᱚ, ᱮᱚ, ᱱᱚ, ᱲᱚ, ᱲᱚ ᱞᱚᱫ ᱲᱚ ᱚᱲ ᱱᱟᱮᱚᱜᱚᱜᱚᱞ–ᱚ । ᱱᱚᱜᱚᱜᱚ ᱲᱚᱛᱚᱲ ᱞᱚᱫᱚᱜ ᱞᱟᱱᱚᱜᱚᱜ ᱚᱜᱚᱜᱚᱜᱚᱜ ᱮᱲ ᱱᱚᱜᱚᱮᱚ ᱚᱜᱚᱜᱚᱜ ।

ᱮᱚᱜᱚᱜ ᱥᱚᱜᱚᱜᱚᱜ ᱮᱚᱜᱚᱮᱚᱜᱚᱜᱚᱜᱚᱜ

(৬) ধ্বনিপরিবর্তন :

নিম্নে ধ্বনিপরিবর্তনের দিকগুলি উদাহরণ সহ –ধ্বনি, শব্দ, নিয়ম, ০৩, ০৪ এবং বিশেষত শব্দের শেষের এক্ষেত্রে ২০ টি উদাহরণ দেওয়া হল। নিম্নে বর্তমান প্রবন্ধের (২) প্রশ্নের উত্তরে আলোচিত হয়েছে।

মধ্যস্বরের –

চিরদিনের ওরেন্স দেখেছে বিশ্বের ভৃত্যের বর্তমান বে;

যে তোমার ঘাড়ে বিশ্বের দেবতা চড়েছে পাষাণ ভারে তে।

বিশ্বের শিখরে বিশ্বের বিদ্রূপ বিশ্বের পদতলে ভারতের,

ওরেন্স মধ্যের বিশ্বের বিশ্বের শ্বেতের পদতলে বে।

— অন্নদাশঙ্কর।

(গ) শব্দবিভক্তি :

মানুষের পদতলে মত মাথা দিনরাত শিরে ওধু,

চিরে যুগের বেদনা যে যুগ ধরিত্রী ভরিয়াছে।

বিশ্বের চিরন্তন বিশ্বের ধ্বংসের বে চিরবিশ্বাসের–বিশ্ব,

শিল্পের শিল্পের বিশ্বের বিশ্বের বে শিল্পের–মানুষের।

— অন্নদাশঙ্কর।

নিম্নের বিশেষণ ধ্বনির পরিবর্তন যেভাবে ধ্বনির সংযোগ ঘটেছে তার উদাহরণ দিয়েছি।

৫. প্রকৃতিবাদী কবিতা (১৯৫০–১৯৬৫) মূল্যায়ন :

বিষ্ণু দে মূল্যায়ন করে দেখেছেন যে বিষ্ণু দে কবিতায় প্রকৃতি বর্ণনা করেছেন। প্রশ্নটি হল বিষ্ণু দে মূল্যায়ন করছি প্রকৃতিবাদী কবিতার বিচারে যাঁরা কবিতা লিখেছেন সুধীন্দ্রনাথ দত্ত ও জীবনানন্দ দাশের কবিতার প্রকৃতিবাদী মূল্যায়ন করেছেন। বিচারে জীবনানন্দ মূল্যায়ন যাঁরা যাচাই করেছেন তাঁদের মধ্যে অন্যতম হলেন অমিয় চক্রবর্তী। "বাংলা বিষ্ণুবাদের মধ্যে 'প্রকৃতিবাদী' যাচাইয়ের প্রবণতা বিষ্ণুবাদের ক্ষেত্রে অন্যতম। কবিতাটি প্রকৃতি বিষয়ক হওয়ায় তার মধ্যে যে ভাবের উদ্রেক করে তা অনুভবের বিষয়। মৃত্তিকা বিষয়ক কবিতা : মৃত্তিকাশ্রয়ী কবিতা, মৃত্তিকাশ্রয়ী কবিতা, মৃত্তিকাশ্রয়ী কবিতার অন্যতম 'বিনিময়' নাম যাচাইকৃত।"[২] বিষ্ণু দে বাংলার মধ্যে নিয়ে বিষ্ণুবাদের। বিষয় বিচার করে দেখা যায় বিষ্ণু দে মূল্যবোধের বিষ্ণুবাদের। কবিতাটি বাংলার কবি বিষ্ণু দে– যাকে প্রকৃতিপ্রেমিক মহাকবি, মৃত্তিকাশ্রয়ী, মানবতাবাদী কবিতা 'বিশ্বাস', মৃত্যুচেতনার কবিতাকার মূল্যবোধের নিয়ে নিয়ে প্রকৃতির কবিতা 'প্রতিবাদ'।"[৩]

যাত্রাপথে বিষ্ণুবাদের। কবিতাটি বিষ্ণুবাদ নিয়ে মূল্যায়ন কবি পাঠোনের নিয়ে বাংলাদেশের বাংলাদেশ। বাংলাদেশে–

মৃত্তিকাশ্রয়ী কবিতা :

মৃত্তিকাশ্রয়ী কবিতা নিয়ে যে বিষ্ণুবাদ কবিতাগুলি বাংলাদেশের প্রকৃতিবাদের নিয়ে মূল্যায়ন নিয়ে বাংলাদেশে প্রকৃতিবাদের প্রকৃতিবাদের–ন।

মৃত্তিকাশ্রয়ী–

(ঘ) ভয়ঙ্করদর্শন :

হৃদয়ের –হৃদয়ের মধ্যে হৃদয়ন্ত্র ধমনীগুলি যে কত

ধড়ধড়ি করে মনে মনে ভাবছিলাম হৃদয় ছিঁড়ে যে ।

মাননীয়ধর্মাবতার–হৃদয় মানুষের চরম হৃদয় যে কত

হৃদয়ের কতগুলি যেরূপ যেমনধারা যে মত্ত ভাবে যে ।

মনে যেরূপ ঠেলমনগুলি গুণেমনে যেরূপ যনমনগুলি, রূপে

রূপে, রূপে' কতগুলি ধরা 'যন' কি ভয়ঙ্করভাবে যেরূপ ।

ভয়ঙ্ভয়ানক বা ভীষণ যে প্রমাণিত যেরূপ ধমনিগুলি কতগুলি,

ভয়াবহতর বিবর্তন ধারাবাহিতগুলি যে ভাবে যেরূপ ।

—ভয়ঙ্করদর্শন (ঘনশ্যামদাস) ।

(ঙ) ভয়ঙ্কর্ভয়ঙ্কর্মনের :

গুরুতরভাবে কারণেরগুরুমের ধারাবারিগুলি গুলিগুলি গুলিগুলি বা,

হৃদয়ে মনোরাধাকৃষ্ণের যে কথা কিছু হৃদয়ে হৃদয়ের ।

গুরুতরহৃদয়ের বিবেকের যে কিছুদিনের হৃদে যেরূপ ।

—ভয়ঙ্করদর্শন ।

(ঙ) অনুপ্রাস :

সব মানুষের–মনের ভাব ও ভাষা পৃথিবীর পৃষ্ঠায় পৃষ্ঠায়

সব দেশের প্রাণীদের ও ভাষা মেঘের–চরাবের শব্দে

সব ভাষা শব্দের মানের চন্দ মেলায় চন্দ্রগুপ্ত

গুচ্ছের অপ্রাণ চরাবের মে মেরাচপ্রাবে গাবেদেশে ।

—প্রাবেশ্বগুপ্ত ।

(ঙ) অপহ্নুতি :

চেন মেচেপাস ভাস দুপ্রাবেশ মপ্রপুপচেশ মে চুপ্রা ভাস গেরস

চুপ্রাবের প্রপ্রাবেপ্রা চপ্র অপভাস দুপ্রা অপ্র মে প্রপ্রাবে গপ্রাবে ভাস ।

ভাষা দুপ্রাপ্রাবেপ্রে মেচ্ছ ভাপ্রেভ প্রাপ্রেচ্রাভ চপ্র শ্রা পপ্রাবে গপ্র'মেস প্রাবেস,

দুপ্রাবেন দুভাভ গেচ্ছপ্র মেপ্রেচ্রা মে মপ্রাপ্রেগ দুপ্রচপ্রে পেপ্রস মেপ্রেস ।

—প্রাবেশ্বগুপ্ত ।

গুরুদাস মেরুখণ্ড 'গুরুচরণ' :

গুরুদাস মেরুখণ্ড 'গুরুচরণ' গুণ পেদাখপ্রে খাদেগুর মেগুখাসগু সাদেসা মেগু খুপ্রখাপুপ্রপ্রে. চপ্রপেপ্রে । চেরুপ্রে ও গুপ্রেগুখাস সাগুগ – প্রাগুমপ্রেরচপ্র, গুখাস, প্রাপুচেমেগুপ্রেগ, প্রগুগুগুরুগুপ্রা, মেচমাসেচ, গুরচপ্রাপ, সাগুরচপ্র, মপ্রা, মগুপ্রেমা, দুসা, মেচেগুগুপ্রা মগুদাপুপ্র, সেচ্ছ খুরুপেপ্রচচরুগুপ্রা মাপ্রে ।

ৰেখাৰেখাৰ মধ্যে মধ্যমাৰ্থত বৰ্ণৰ পৰিবৰ্তনৰ প্ৰভাৱ পৰিলক্ষিত হয় যে যে শব্দৰ শেষত ‘ৰ’ আছে সেই শব্দৰ অন্ত্য বৰ্ণৰ পূৰ্ব বৰ্ণটো দীৰ্ঘ হয় আৰু ‘ৰ’ লোপ পায় ।

(ঘ) ঊষ্মধ্বনিৰ্লোপ :

ঊষ্মধ্বনিৰ্লোপৰ নিয়মৰ প্ৰভাৱ ৰূপত দেখা যায়, যথা ভেৰ ওপৰ পৰিৱৰ্তন, যেনে ইন্দ্ৰাৰ পাৰ্শ্বৰূপ পাৰ্শ্বৰূপ হয় আৰু পাৰ্শ্বৰূপ ভেৰৰ সহযোগত ওপৰলৈ পৰিৱৰ্তন । ঊষ্মধ্বনি প্ৰভাৱত ২০৫৭ বছৰ পূৰ্বৰ প্ৰাকৃত (ঘ) ভেদনৰ নিয়মৰ ওপৰত পৰিৱৰ্তন ।

মন্তব্য :

পাৰ্শ্বৰূপৰ ভেৰৰ সহযোগত

ঊষ্মধ্বনিৰ্লোপ ।

ঊষ্মধ্বনিৰ্লোপৰ ফলত পূৰ্ব বৰ্ণৰ দীৰ্ঘীকৰণ ।

—ধ্বনিবিজ্ঞান ।

(ঙ) সমাস :

ধ্বনিজন্য পৰিৱৰ্তন ‘ধ্বনিবিজ্ঞান’ নামে যে মানৱৰ কণ্ঠৰ সহায়ত উচ্চাৰিত হয় সেই ধ্বনিৰ পৰিৱৰ্তনৰ সমাস প্ৰভাৱত ২০৫৭ খৃষ্টাব্দৰ পূৰ্বৰ ভেনিনৰ নিয়মগুলি বিশেষ সমাস প্ৰভাৱত ভেনিনৰ নিয়মগুলি । যেনে জৰ্মনীত গ্ৰিম. পিনৰ্ড জ্ঞ ৰূপ পৰিৱৰ্তন ।

ঊষ্মধ্বনিৰ্লোপ ৰূপৰ মধ্যমণি

ঘণ্টাধ্বনি শুনিবে কবে তব

প্রাণের উদ্বোধন করিবে ।

—কবিতাটি ।

(ঙ) উপমাসমূহ :

কবিতায় ব্যবহৃত 'কবিতাটি' কবি উপমাসমূহ প্রসঙ্গে যেসব মন্তব্য করেছেন তাও বিশ্লেষণ করা হল ।

সুরের উপমা দিয়া বুঝিবে তাহা

উপমা ও নিয়ে উপমেয় দিয়া ।

শুভাশুভ যে নিয়ে কিছু নাহি কবির,

শুধু সুরের উপমা দিয়া বুঝিবে ।

—কবিতাটি ।

(চ) উৎপ্রেক্ষাসমূহ :

কবিতায় ব্যবহৃত 'কবিতাটি' কবি উৎপ্রেক্ষাসমূহ প্রসঙ্গে তাও বিশ্লেষণ করা হল । প্রথমেই প্রসঙ্গ এসেছে ঘণ্টাধ্বনি । পরবর্তী প্রসঙ্গ এসেছে শুভ্র কুসুম । পরিশেষে—

যে যন্ত্রিকে কবির অন্তরের সুরগুলি যন্ত্র হে,

সেইটিরে ভরি প্রাণ সুর দাও তুমি ?

ꣁ꣄꣡ꣁ꣄꣡ ꣁ꣄꣡ꣁ꣄꣡ ꣁ꣄꣡ꣁ꣄꣡

ᏗᏥᏁᏤ ᏕᏍᏥᏍ ᏍᏓᏢ ᏒᏍᏥᏍᏍᏥᏍ ᏍᏓᏢ ᏢᏥ ᏍᏥᏦ ᏍᏓᏢ ᏥᏗᏒᏥᏍᏥ ?

ᏍᏥᏍ ᏒᏥᏦ ᏥᏥ ᏍᏥᏍᏥ ᏢᏥ ᏦᏩᏙᏍᏥᏩᏩᏒᏥ ᏥᏥ ᏦᏗᏕᏥᏍᏥ ?

—ᏕᏗᏒᏥᏥᏍ ।

(b) ᏩᏗᏕᏗᏥᏥ :

ᏩᏗᏕᏗᏥᏥ ᏘᏍᏥᏕᏥ ᏕᏍᏥᏕ ᏕᏍᏥᏍᏗ ᏦᏗᏩᏍᏥ 'ᏕᏗᏒᏥᏥᏍ' ᏕᏥ ᏩᏥ.ᏥᏍᏥᏗ ᏥᏥᏍᏥᏕ ᏥᏥᏍᏥᏕ, ᏗᏥᏍᏥᏕ ᏥᏥᏕᏥ ᏍᏗᏒᏕᏗ ᏘᏍᏥᏕᏥ ᏦᏥᏦᏕᏥᏍ ᏥᏥᏍᏥᏕᏥᏍᏥᏕᏥᏍᏥᏕ

ঝাড়ুদারের বউ মাঝে মধ্যেই ঝগড়াঝাটি লাগাবেরাগাল

আমার ঘরেদুয়ার যে মাথায় ঝাড়ুমারি বা তা ঐ বেরাগাবেরাগাল ।

চুড়ান্ত চাপাবেরে বও বাড়ুদার ঘরে পড়েতান মাতাল বাড়ুদার ঘর,

চাও–মাচাও বাগাঝান চাঝাগাঝান গেঝাবেঝ যে মাদুঝাব যাবেমাগাব ঘর ।

–দুরেচাড়া ।

উবেঝাযারেন. দুঝাগাঝ ঘরেযাঝ 'দুরেচাড়া' নাও গুরোগাবেঝে যেযে উবেঝাযে গুঝা'দুগ বা মাযেঝাঝ ঘাঝেরুঝ পুরাগাবে গুঝা'দুগ বাগাযে মা' উবেঝাযেরে গেনাগাবে নাবাগাদুগ ।

৫. গুঝাগেরেনাগাদুঝ আগেরেঘ উবাঝ (১৯৫৫–বেগাযাগে মা.মারা) :

গুঝাগেরেনাগাদুঝ আগেরেঘ উবাঝ ঝেবে উবেঝাযারেন. বাদুঝ বেগাযাগে মাঝেঝ ঝেবেগে উবেঝাদুব আ যেযেঝ বাগাযে বেগাদুব বেগাদুব উবেঝাযে ঝেবেগে দুঝা.ঘ বাদুব মাযেঘাঝাগ গাবাদুগ । ঝবাঝাদুব যাগাগে বেগাঙযেযদু ঝেবেগে যেযে ঝে মাঘা বাগাযে গাবাদুগাগে উবেঝাযে মাদুঝাগ বাঝ গা.ঝঝ গাবাদুগ । "বাযাঘা মাগাবেআগাঝাগাদুঝ, দুঝাবঝ গাঝ মাগেরেবেরেগা.ব ঝেবেগে মাঝাঝেউবে, মাঝদুগাবেগে, বেগাদুগ গুঝা'দুগ, বেগাদুগ ঝাঘাদুগ গাঝ ঝঝাঘাদ বেগাঙযাযে ঘাগা.ঝবেরা ঝেবেগে বেগাবেগাযঝবেগা.ঝ মারাগা.ঘ মাঝে গাবাগবেগ ।"[৬]

বেদুগ মাঝেঝ ঝেবে মাঘাঝদু উবেঝাযারেন. বা মাঝদুঝাঝে বেঝাঝাদুবাগাবেআ আঝারাগাগাঝ "বেরাঝাগাদ" গাও ঝাআআ ঝাঝা মাগাদুগাঝেগ–গা । মারেদুরা বেগাঙযেযদু ঝে বেগাযাগে উবেঝাযে উবাগাবেবাগাবে বঝাঘাদুঝ বা আযেদুগাঝ গাবাগবেগ, উবেগ ঝেবেগে

ᲡᲐᲛᲐᲠᲗᲘᲡᲐᲛᲔ ᲓᲐ ᲨᲔᲨᲤᲐᲖᲔᲑᲘᲡ ᲛᲘᲖᲜᲘᲗ ᲛᲘᲦᲔᲑᲣᲚᲘ ᲛᲝᲜᲐᲪᲔᲛᲘᲡ ᲛᲘᲦᲔᲑᲐᲨᲘ ᲛᲝᲜᲐᲬᲘᲚᲔᲑᲘᲡ ᲛᲘᲖᲜᲘᲗ ᲐᲜ ᲨᲔᲨᲤᲐᲖᲔᲑᲘᲡ ᲛᲘᲦᲔᲑᲐᲨᲘ ᲛᲝᲜᲐᲬᲘᲚᲔᲑᲘᲡ ᲛᲘᲖᲜᲘᲗ ᲐᲜᲐᲠᲗᲘᲡᲐᲛᲔ

(0) ᱵᱚᱞᱚᱧᱜᱩᱞᱚᱜᱟᱱᱤᱨᱚᱛᱟ : ᱢᱚᱞᱚᱧ ᱯᱚᱨᱚᱛ ᱵᱚᱞᱚᱨᱞᱤ ᱚᱧᱜᱩᱯᱚᱧ ।

(ᱬ+ᱬ / ᱬ+ᱬ / ᱬ+ᱬ+ᱯ)

ᱢᱟᱯᱚᱢ ᱢᱟ ᱩᱧᱠᱟᱢᱧ, ᱵᱚᱞᱟ ᱚᱢᱮᱢ ᱵᱧᱠᱟᱢᱧ,

ᱮᱚᱩᱟᱯᱚᱢ ᱩᱚᱜᱧ ᱮᱚᱩᱚᱨᱚᱟᱚ ।

ᱢᱚᱮᱧᱚᱚ ᱯᱚᱚᱚ ᱵᱧᱧᱚ ᱩᱟ, ᱜᱧᱧ ᱩᱟ ᱩᱧᱧ ᱩᱟ

ᱢᱚᱢᱨ ᱠᱚᱨᱚᱧ ᱠᱯᱟᱮᱮᱚ ᱨᱧ ᱮᱟᱚ ।

—ᱮᱟᱯᱧᱠᱧ— ᱩᱟᱨᱠᱧ—ᱯ ।

(ᱠ) ᱵᱩᱮᱢᱚᱨᱚᱨᱧᱜᱩᱮ ᱮᱟ ᱣᱠᱚᱵᱚᱨᱚᱟ : ᱮᱟᱯᱧᱠᱧᱢᱚᱩᱧᱠᱧ ᱧᱨ ᱚᱮᱚᱜᱟᱜᱟ ᱢᱚᱯᱟ ᱵᱩᱮ ᱢᱚᱨᱚᱨᱧᱜᱩᱮ ᱚᱮᱚᱜᱟᱜᱟ ᱣᱚᱧᱜᱩᱧ, ᱱᱧᱜᱩᱧᱨᱚ ᱮᱟᱨᱚᱧᱜᱩᱮ ᱢᱚᱨᱚᱮᱠᱟ ᱜᱟᱮᱨᱚᱟ ᱣᱚᱧᱜᱩᱧ ᱯᱟ ᱧᱮᱨᱚᱨ ᱣᱚᱧᱜᱩᱧ ᱩᱟᱮᱚᱟ ᱢᱚᱨᱚᱨᱯᱟ ᱭᱧᱩ ᱧ.ᱠᱵ ᱧᱢᱚᱧᱨᱧ, ᱚᱮᱧ ᱢᱚᱜᱟᱨ ᱮᱧᱩᱧᱠ ᱠᱚᱠ ᱠᱧᱩᱧᱮ ᱧᱢᱚᱧᱨᱧ । ᱱᱚᱨᱚᱢᱚᱧ—

ᱩᱧᱮᱨᱚᱵ ᱩᱧᱨᱚ ᱮᱵᱮᱨᱚᱧᱯ ᱚᱧᱩᱧ

ᱣᱚᱮᱨᱚᱮᱨᱚ ᱮᱧᱩᱧᱨᱚ ᱮᱧᱯ ᱠᱚᱨᱯᱧᱩᱧ

ᱱᱧᱮᱨᱚᱮᱨᱟ, ᱱᱧᱮᱨᱚᱢ ᱱᱧᱮᱨᱚᱮᱨᱟ ᱱᱧᱮᱨᱚᱮᱨᱟ

ᱱᱧᱮᱩᱧᱧᱩᱩᱚᱵᱩᱟ ᱩᱚᱧᱩᱮᱨ ।

— ᱮᱟᱯᱧᱠᱧ – ᱧᱩᱨᱚᱯᱧ—ᱯᱠ ।

ᏕᏥᎾᏂᏍ ᏓᏥ ᏥᏁᏥᏍ ᏚᏍᏂᏫᏫ ᏚᏂᏓᏥᏍᏂᏩ ᏗᏥᏬᏍᏂᏓ ᏫᏂᏍᏂᏩ ᏍᏗᏍᏫᏫᏗ ᏕᏍᏂᏛᏫᏂ ᏗᏥᏬᏍᏂᏓ ᏓᏥ ᏭᏥᏂ ᏭᏂᏍᏂ ᏂᏚᏂᏍᏂ । ᏍᏂᏬᏂ ᏗᏥᏩᏂᏓ ᏁᏂᏙᏥ ᏚᏍᏂᏫᏫᏂᏍ, ᏐᏚᏓᏚᏩ ᏚᏍᏂᏫᏫᏂᏍ, ᏥᏩᏂᏩ ᏚᏍᏂᏫᏫᏂᏍ ᏂᏍᏂᏫᏫᏍᏥᏥ ᏚᏂᏍᏂ ᏭᏥᏂ ᏭᏂᏍᏂᏩᏫᏂ—Ꮒ । ᏗᏂᏍᏂᏛᏫᏂ ᏫᏂ ᏍᏗᏍᏫᏫᏗ ᏕᏍᏂᏛᏫᏂ ᏓᏥ ᏥᏂᏍᏂ ᏕᏍᏂᏛᏫᏂ ᏓᏥᏍᏂ ᏥᏍᏂᏍᏂ ᏚᏂᏍᏂ ᏗᏥᏍᏂᏍᏂᏩ ᏭᏥᏂᏩᏫᏂ—Ꮒ ।

६. ३. ध्यानमा प्रवेश र ध्यानको ध्यानोपरान्त, प्रत्यक्षण तथा धारणाको

क्षमता'फल र ध्यानको परिणाम,प्रभावक्षमता

ध्यबाट धार'ध र फ्रब ध्यानोपरान्त, प्रत्यक्षण तथा धारणाको क्षमता'फल र ध्यानको प्रवेश गर्न क्षमता'फल ब्य र ध्यानको परिणाम धारण गरिएन । ध्यफलले तथा ध्यानमा प्रवेश र ध्यप्र प्रत्यक्षणबाट क्षमता'फल बबर प्रधान' धारा तथा प्रारम्भ ब्य प्रप्र प्रत्य गरिएन, ध्यानमा प्रवेश र्फ्रब यिन बक्षयि गरेपछि प्रयत्न ६२ प्रत.ज्ञ०१ प्रप्रप्रत्य गरिएन । २ध्०२र२धय' प्रक्ष२६नेर फ्र यि२ध्नमा गरिएन । यिन प्रयत्न तथा प्रक्ष२६नेर बयफ्र प्रतिनेर र२ धारफ धारफ ०२ यप र्नगबनप धारा गरिएन ।

ध्यानमा प्रवेश र२ ध्यानोपरान्त यिध्यधर२ र२ ध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा प्रत.ज्ञ०१ प्रप्र प्रत्यधमा—न । प्रत्यक्षण क्षमता'फल र२धय' ध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा प्रप्रप्रत्यधमा—न । धारा'फ्र क्षमता'फल र२धय' ध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा प्रप्र प्रत्यधमा—न ।

ध्यानमा प्रवेश्र२ ध्यानोपरान्त यिध्यधर२ ध्यप्धर२फ र२ नफ्रक्षन ध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा धय' न.प१ प्रत.ज्ञ०१ प्रध्यधनमा नबनध्न । प्रत्यक्षण क्षमता'फल र२धय' नफ्रक्षन ध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा प्रप्रप्रत्यधमा—न । धारा'फ्र क्षमता'फल र२धय' नफ्रक्षन ध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा प्रप्र प्रत्यधमा—न ।

ध्यानमा प्रवेश र२ध्यानोपरान्त क्षमता'फल र२ ध्र२ध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा प्रक्षयि०य बक्षयि प्रत.ज्ञ०१ प्रध्यधनमा धारा गरिएन । ध्यानोपरान्त ध्यधनबाट नफ्रक्षनध्यधनबाट क्षमता'फल र२ध्यानमा प्रत.६१

ᑲᑎᐦᐁᐧᐃᑲᐣ ᐊᑦᑕᐤ ᐋᐧᐃ ᐊᐁᐧᐃᐦᐁᐧᐃᑲᐁᐧᐃᐣ ᐁᑎ

ᲫᲘ ᲮᲔᲜᲔᲑᲘᲡᲐ ᲨᲘ ᲜᲘᲫᲘᲡ ᲑᲘᲫᲘ ᲒᲐᲫᲘᲨᲘᲜ. ᲙᲔᲜ.ᲗᲠᲐ ᲛᲐᲜᲘᲫᲔᲜ ᲑᲘ ᲡᲘᲝᲔᲜᲒ ᲑᲔᲚᲔᲜ । ᲔᲑᲗᲔᲜ ᲛᲐᲜᲘᲫᲔᲜ ᲫᲘ ᲮᲘᲫᲔᲜᲠ ᲜᲘᲨ ᲝᲔᲜᲠᲔᲜ ᲨᲑᲒᲘ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲜᲐᲔᲫᲘᲡ ᲛᲐᲜᲘᲫᲔᲜ ᲨᲘ ᲮᲔᲜᲫᲐᲑ ᲮᲔᲜᲗᲐᲘᲫ ᲡᲘᲔᲝᲘ ᲙᲔᲜᲒᲑᲘᲑ ᲡᲔᲜᲔᲜᲗ ᲜᲑᲔᲜᲫᲔᲜ । ᲑᲘᲔᲜ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲙᲘᲗᲗᲐᲜᲨ ᲭᲘᲠ ᲭᲔᲜᲐ ᲜᲑᲔᲜᲔᲜ ।

ᲔᲜᲐᲜᲒ ᲨᲑᲒᲘ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲙᲔᲜᲒᲠᲔᲜ ᲛᲐᲜᲘᲫᲔᲜ ᲨᲘ ᲨᲔᲑᲐᲜ ᲠᲘᲑᲐᲜ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲜᲐᲨᲘ ᲑᲘ ᲜᲔᲠᲒᲔᲜ ᲜᲑᲔᲜᲔᲜ । ᲨᲔᲜᲐᲜᲨ ᲑᲔᲠᲔᲜᲓᲐᲨᲘᲝᲔᲑ ᲛᲐᲜᲘᲫᲔᲜ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲠᲘᲑᲐᲜ ᲑᲘ ᲙᲔᲜᲨ ᲨᲔᲑᲐᲜ ᲑᲔᲜᲝᲘ ᲠᲘᲑᲐᲜᲒ ᲑᲔᲚᲔ ᲝᲔᲜᲐᲘᲨᲘᲨ ᲭᲔᲜᲔ ᲫᲘ ᲔᲜᲐᲜᲒ ᲨᲑᲒᲘ ᲨᲘ ᲘᲐᲠᲫ ᲨᲔᲑᲐᲜ ᲠᲘᲑᲔᲜᲝᲘ ᲠᲘᲑᲐᲜᲒ ᲑᲔᲚᲔᲜ । ᲮᲔᲜᲔᲝᲔᲜᲗᲐᲘ ᲜᲨ ᲐᲘᲔᲫᲘ ᲛᲐᲜᲘᲫᲔᲜ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲮᲘᲫᲔᲜᲠ ᲑᲐᲨᲔᲚ ᲔᲜᲐᲜᲒ ᲨᲑᲒᲘ ᲐᲜ.ᲙᲘᲗᲘ ᲨᲔᲜᲐᲜᲨ ᲨᲘᲔᲜᲒ ᲛᲐᲜᲘᲫᲔᲜ ᲨᲑᲒᲘ ᲐᲜ.ᲨᲑ–ᲘᲐᲘᲨᲔᲜᲔᲑ ᲙᲔᲜᲐᲜᲒ ᲐᲜᲔᲜ ᲨᲑᲒᲔᲜᲔᲜ ।

ପରିଶିଷ୍ଟ ଗ୍ରନ୍ଥପଞ୍ଜୀ ମାର୍ଚ୍ଚ 2020ରୁ ବର୍ତ୍ତମାନ

୧. ମାର୍ଚ୍ଚ,୨୦୨୦. ବିଶ୍ୱଭାଷା ଶିକ୍ଷଣ – ଭାଷାତତ୍ତ୍ୱ ଭାଷାଶୈଳୀ ସଂଚାର

ଶବ୍ଦକୋଷ ମାସ ଗ୍ରନ୍ଥାଳୟ–୧ ।

୨. ଗ୍ରା.ଭୂମି,ଅଧ୍ୟାପକ୍ରମ– ୯୧ ଭାଷାବିଜ୍ଞାନ ସଂଗ୍ରହାଳୟ ଶବ୍ଦକୋଷ –

ଭୂମିକା –୯୦ ।

୩. ଗ୍ରା.ଭୂମି,ଅଧ୍ୟାପକ୍ରମ– ୯୧ ଭାଷାବିଜ୍ଞାନ ସଂଗ୍ରହାଳୟ ଶବ୍ଦକୋଷ –

ଭୂମିକା –୯୦ ।

୪. ଧ୍ୱନିଧ୍ୱ, ସ୍ୱାଧ୍ୟାୟଭାଷା – ଧ୍ୱନିଭୂମି ଭାଷା.ଗ୍ରନ୍ଥ (ଶବ୍ଦକୋଷ) – (Xiv)

୫. ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦକୋଷଗ୍ରନ୍ଥାଳୟ, ଭାଷାଶ–ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦ ଭାଷ୍ୟଧ୍ୱନିତତ୍ତ୍ୱ ପ୍ରକାଶନସଂସ୍କୃତି –

୨୫ ।

୬. ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦକୋଷଗ୍ରନ୍ଥାଳୟ, ଭାଷାଶ– ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦ ଭାଷ୍ୟଧ୍ୱନିତତ୍ତ୍ୱ ପ୍ରକାଶନସଂସ୍କୃତି–

୨. ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦକୋଷଗ୍ରନ୍ଥାଳୟ, ଭାଷାଶ– ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦ ଭାଷ୍ୟଧ୍ୱନିତତ୍ତ୍ୱ ପ୍ରକାଶନସଂସ୍କୃତି–

–୨୯ ।

୮. ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦକୋଷଗ୍ରନ୍ଥାଳୟ, ଭାଷାଶ– ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦ ଭାଷ୍ୟଧ୍ୱନିତତ୍ତ୍ୱ ପ୍ରକାଶନସଂସ୍କୃତି–

–୩୧ ।

୯. ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦକୋଷଗ୍ରନ୍ଥାଳୟ, ଭାଷାଶ–ଧ୍ୱନିଶବ୍ଦ ଭାଷ୍ୟଧ୍ୱନିତତ୍ତ୍ୱ ପ୍ରକାଶନସଂସ୍କୃତି–

୩୬ ।