

NEW

2017

Part-II 3-Tier

SANTALI

PAPER—IV

(Honours)

Full Marks : 90

Time : 4 Hours

The figures in the right-hand margin indicate full marks.

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

१। एम. आकान कुकलि क खन याँहागे बार (२) गटां कुकलि रेयाः तेन।

एममेः

१५×२

(क) याँव रामदास टुडु 'रौस्की' आ "खेरतयाल बंशाः धरम पुधि" रेद

अकालेकान सेरेए आर अनडहेँ क मेनाः आ? सार सादले मे

(Turn Over)

(খ) অনড়হিঁয়া ডমন সানু 'সমীর' "সেটের সময়" অনড়হেঁরে চেৎ কাথাকয়
মেন আকাদা? অনা কেহরা সীহিঁছ বীলীই মে।

(গ) নায়চক মঙ্গল চন্দ্র সরেন "ঠাকুররে মনে বেবেদমে" অনড়হেঁ তালাতে
সাঁওতারেন মানওয়া কঠেন চেৎ-এ আরদাস আকাদা? পাসনাওতে
অলমে।

(ঘ) অনড়হিঁয়া গোড়াচাঁদ টুডু "আকাল (১৯৪৩)" অনড়হেঁরে যাইয় বরনন্
আকাদা? অনা পুসটীউ সীহিঁছ ত অলমে।

২। এম আকান ককুলি ক খন যাঁহাগে মঁড়ে (৫) গটাং কুকুলি রেয়াঃ তেলা
এমমে :

৮×৫

(ক) অনড়হিঁয়া পাউল জুবীর সরেন অলার "সেতাঃ" অনড়হেঁ রেয়াঃ গুট
কথা অলমে।

(খ) সাধুরামচাঁদ মুরমু আর "ভরম নাসাও" অনড়হেঁ রেয়াঃ সারকাথা অল
সদর মে।

(গ) "অল মেনাঃ তামা

রড় মেনাঃ তামা

ধরম মেনাঃ তামা

আমহঁ মেনাম,

অল এম আং লেরে

রড় এম আং লে

ধরম এম আং লেরে

আমহঁম আদঃ।”— এম আকান সেরেঞ থার রেয়াঃ সীগাঁই
পাঁজায় তুলুক ভেদ্ রীপুদ্ মে।

- (গ) গিদরী হারা বুরুরে এঁগাতাঃ যাহাঁ অসান্তেড় এনেম মেনাঃ আ, কবি
সারদা প্রসাদ কিস্কু আঃ “আয়ো” অনড়হেঁ তালাতে অনা অল ফোটেল
মে।
- (ঘ) অনড়হিঁয়ী ঠাকুর প্রসাদ মুরমু অলাঃ “দাঁশায় কুনামী” অনড়হেঁ রেয়াঃ
গুট কাথা অলমে।
- (ঙ) অনড়হিঁয়ী ডমন সানু ‘সমীর’ “জীপুং দিন” অনড়হেঁ তালাতে চাষি হড়
কওয়াঃ যাহাঁ সুক দুক রেয়াঃ কাথায় সদর আকাদা? অনা অল ফোটেল
মে।
- (চ) অনড়হিঁয়ী ঠাকুর প্রসাদ মুরমু “সেতাঃ এনেল” অনড়হেঁ তালাতে
সিরজন রেয়াঃ যাহাঁ চিতীরে আঁকাত আকাদা? অনা সার-সাদলে মে।
- (ছ) সিরজন সাঁও জিউয়ী আন কতয়াঃ তিনাঃ গাঁহির সীগাঁই মেনার আ?
সাধুরাম চাঁদ মুরমু আঃ “হররে হেঁসাঃ” অনড়হেঁ তালাতে সারসাদলে
মে।

(ଚ) “ଚେଠାୟେନା ଗଟା ସିରିଜନ,

ସେତାଃ ଦରେ ଦାମାନ ଧନ,

ଇକୌୟ ମାବନ କୁଢ଼ିୟା ମନ,

ଜତ ହଢ଼ଗେ।”— ଏମ ଆକାନ ଅନଢ଼ହେଁ ଥାର ରେୟାଃ ସାଁଗାଁହି ପାଞ୍ଜାୟ ତୁଲୁହ
ଭେଦ୍ ରୀପୁଦ୍ ମେ।

(ଛ) ନାୟକେ ମଞ୍ଜଳ ଚନ୍ଦ୍ର ସରେନାଃ “ଆବନାର ଆଢ଼ାଂ” ଅନଢ଼ହେଁ ରେୟାଃ ମୁଲ
ଭାବନା ଖାଟ ମାହାତେ ଅଲମେ।

(ଜ) ସିରଜନ ଦୁଳାଢ଼ିୟା ଅନଢ଼ହିୟା ଗୋରାଚାନ୍ଦ ଟୁଢୁ ଆଃ “ଞ୍ଜୁକଃ ସାକାମ”
ଅନଢ଼ହେଁ ରେ ଯାହିଁ “ଚେହାରା ମେନଜଂ” ଭାବରାସାତେୟ ଫୋଟେଲ ଆକାଦାଃ
ଅନା ଖାଟ ମାହାତେ ଚେହରା ସାହିଢ଼ି ଅଲମେ।

୯. ଟୁ ଅବତାଃ ବସବପ୍ର ବଠ ବଞ୍ଚତେ ନାଥାଞ୍ଚ ଓଢ଼ ଉତ୍ତାଞ୍ଚ ଗଠାଞ୍ଚ
ବସବପ୍ର ଚଢ଼ଞ୍ଚ ଓଢ଼ପଞ୍ଚ ଟୁ ଉଢ଼- **15X2**

୧୦. ଉତ୍ତାଞ୍ଚ ଚଢ଼ାଞ୍ଚ ନାଥାଞ୍ଚ 'ରାଧାକା' ଚଢ଼ "ବଞ୍ଚଚଢ଼ାଞ୍ଚ
ଠେଢ଼ାଞ୍ଚ ଚଢ଼ାଞ୍ଚ ଉତ୍ତାଞ୍ଚ" ଚଢ଼ାଞ୍ଚ ଚଢ଼ାଞ୍ଚ
ଠେଢ଼ାଞ୍ଚ ଚଢ଼ାଞ୍ଚ ବଠ ଉତ୍ତାଞ୍ଚ ଚଢ଼ାଞ୍ଚ ଠେଢ଼ାଞ୍ଚ ଠେଢ଼ାଞ୍ଚ
ଠେଢ଼ାଞ୍ଚ

୦. ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ 'କାର୍ଯ୍ୟ' "କାର୍ଯ୍ୟ
କାର୍ଯ୍ୟ" ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଏବଂ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ
କାର୍ଯ୍ୟ? ଶିକ୍ଷକ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ

୧. ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ "କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ" ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ

୨. ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ "କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ" ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ

୩. ୨୫ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ ୫X5

୪. ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ "କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ" ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ

୫. କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ "କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ" ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ

୬. "କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ

କ୍ଷମକ୍ଷମ ଉଠେଇ ଠାଉଅ

କ୍ଷମକ୍ଷମ ଉଠେଇ,

କ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମ

୧୧

କ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମ

କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମ

କ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମ" - କ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ

କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ

୧. କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମ

୨. କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ

୩. କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ
କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ କ୍ଷମକ୍ଷମକ୍ଷମ

b. ଶିକ୍ଷକମାନେ ଠିକ୍‌ଭାବରେ ପଢ଼ାବହିରୁ ଧ୍ୟାନ "କଠିନତା
ଗଢ଼େଇ" ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଠିକ୍‌ଭାବରେ କାମରେ ରଖିବା
ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ କି? ଶିକ୍ଷକ କିମ୍ପା କିମ୍ପା ପଢ଼ି ।

୩. କାମରେ କିମ୍ପା ମାତ୍ରମାନ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଠିକ୍‌ଭାବରେ ଶିକ୍ଷକ
କିମ୍ପା ପଢ଼ିବା କି? କିମ୍ପାକାମରେ ଶିକ୍ଷକ ଧ୍ୟାନ କି
"କାମ ରେ କାମରେ" ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଠିକ୍‌ଭାବରେ କାମରେ ପଢ଼ି
ପଢ଼ି ।

୧. ୨୫ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଠିକ୍‌ଭାବରେ ପଢ଼ିବା
ଶିକ୍ଷକ ରଖିବା ଠିକ୍‌ଭାବରେ ପଢ଼ିବା ୨୫ ପଢ଼ି- **4X5**

୧. "କାମ ଠିକ୍‌ଭାବରେ ପଢ଼ିବା କିମ୍ପା କିମ୍ପା ?

କାମରେ ପଢ଼ିବା କାମରେ ପଢ଼ିବା,

ଶିକ୍ଷକ ପଢ଼ିବା କାମରେ ପଢ଼ିବା

କାମରେ କାମରେ କାମରେ ପଢ଼ିବା" - କାମରେ
କାମରେ କାମରେ କାମରେ ପଢ଼ିବା ।

୦. କାମରେ କାମରେ କାମରେ "କାମରେ" କାମରେ "
କାମରେ କାମରେ କାମରେ କାମରେ" କାମରେ
କାମରେ କାମରେ କାମରେ କାମରେ କାମରେ କାମରେ
କାମରେ କାମରେ କାମରେ କାମରେ କାମରେ କାମରେ

