

2017

EDUCATION

(*Educational Guidance and Curriculum Studies*)

[**Honours**]

PAPER – VII

Full Marks : 90

Time : 4 hours

The figures in the right hand margin indicate marks

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable

Illustrate the answers wherever necessary

[**NEW SYLLABUS**]

GROUP – A

1. Answer any *five* questions (word limit 60) : 2 × 5
(a) Define guidance. 2

(*Turn Over*)

- (b) What is vocational guidance? 2
- (c) Mention four sources of basic data necessary for educational guidance. 2
- (d) What is Cumulative Record Card? 2
- (e) Define counselling. 2
- (f) Mention two qualities of a good counsellor. 2
- (g) Define mental health. 2
- (h) Mention two roles of the teacher to prevent the causes of maladjustment. 2

2. Answer any *three* questions (word limit 200) : 5 × 3

- (a) State in brief the psychological base of guidance. 5
- (b) What are the purposes and functions of vocational guidance? 2 + 3
- (c) What is interest? Describe any one inventory for measuring interest. 2 + 3
- (d) Discuss the objectives of students counselling. 5

- (e) What is eclectic counselling ? Mention its characteristics. 2 + 3
- (f) State the causes of maladjustment in brief. 5
3. Answer any *two* questions (word limit 300): 10 × 2
- (a) What is educational guidance ? Discuss the needs and importance of educational guidance in schools. 2 + 4 + 4
- (b) Mention two contents of Cumulative Record Card. Discuss the utilities of Cumulative Record Card in education. 2 + 8
- (c) What is non-directive counselling ? Discuss its steps. 3 + 7
- (d) How can we collect the data of maladjustment ? How can we cure the maladjustment of the students ? 4 + 6

GROUP – B

4. Answer any *five* questions (word limit 60): 2 × 5
- (a) Define curriculum. 2

- (b) Mention two characteristics of curriculum. 2
- (c) Mention the sources of objectives of curriculum. 2
- (d) What are the objectives of Bloom's old Taxonomy? 2
- (e) What are the determinants of content selection of curriculum? 2
- (f) What do you mean by curriculum transaction? 2
- (g) What do you mean by curriculum evaluation? 2
- (h) What is formative evaluation? 2
5. Answer any *three* questions (word limit 200) : 5×3
- (a) State explicit and hidden curriculum. $2\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2}$
- (b) Discuss the sociological base of curriculum. 5
- (c) State the needs of students as an objective of curriculum. 5
- (d) State culture as a determinants of content selection of curriculum. 5

- (e) Describe the bases of curriculum transaction. 5
- (f) State the utility of curriculum evaluation. 5
6. Answer any *two* questions (word limit 300): 10×2
- (a) What do you mean by system approach to curriculum? Mention its characteristics. 4+6
- (b) Describe the outline of Bloom's revised taxonomy of educational objective. 10
- (c) Discuss Bruner's theory of instruction and learning. 10
- (d) Give a description of summative evaluation. 10

বঙ্গানুবাদ

দক্ষিণ-প্রান্তস্থ সংখ্যাগুলি প্রশ্রয়ান নির্দেশক

পরীক্ষার্থীদের যথাসম্ভব নিজের ভাষায় উত্তর দেওয়া প্রয়োজন

(নূতন পাঠক্রম)

বিভাগ—ক

১। যে কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও (শব্দ সংখ্যা ৬০) : ২×৫

(ক) নির্দেশনার সংজ্ঞা দাও । ২

(খ) বৃত্তিমূলক নির্দেশনা কি ? ২

(গ) শিক্ষামূলক নির্দেশনার চারটি মৌলিক তথ্যের উৎস উল্লেখ কর । ২

(ঘ) ধারাবাহিক পরিচয় পত্র কি ? ২

(ঙ) পরামর্শদানের সংজ্ঞা দাও । ২

(চ) একজন ভাল পরামর্শদাতার দু'টি গুণ উল্লেখ কর । ২

(ছ) মানসিক স্বাস্থ্যের সংজ্ঞা দাও । ২

(জ) অপসঙ্গতি প্রতিরোধে শিক্ষকের দু'টি ভূমিকা উল্লেখ কর । ২

২। যে কোন তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও (শব্দ সংখ্যা ২০০) : ৫×৬

(ক) নির্দেশনার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি সংক্ষেপে বিবৃত কর । ৫

(খ) বৃত্তিমূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্য এবং কাজগুলি কি কি ? ২+৬

(গ) আগ্রহ কি ? আগ্রহ পরিমাপের যে কোন একটি অভীক্ষার বিবরণ দাও । ২+৬

(ঘ) ছাত্র-পরামর্শদানের উদ্দেশ্য আলোচনা কর । ৫

(ঙ) সম্বন্ধী পরামর্শদান কি ? ইহার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কর । ২+৩

(চ) অপসঙ্গতির কারণগুলি সংক্ষেপে বিবৃত কর । ৫

৩। যে কোন দু'টি প্রশ্নের উত্তর দাও (শব্দ সংখ্যা ৬০০) : ১০×২

(ক) শিক্ষামূলক নির্দেশনা কি ? বিদ্যালয়ে শিক্ষামূলক নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব আলোচনা কর । ২+৪+৪

(খ) ধারাবাহিক পরিচয়পত্রের দু'টি বিষয় উল্লেখ কর । শিক্ষায় ইহার উপযোগিতা আলোচনা কর । ২+৮

(গ) অ-প্রত্যক্ষ পরামর্শদান কি ? ইহার স্তরগুলি আলোচনা কর । ৬+৭

(ঘ) অপসঙ্গতির তথ্যগুলি আমরা কিভাবে সংগ্রহ করতে পারি ? ছাত্রদের অপসঙ্গতি আমরা কিভাবে নিরাময় করতে পারি ? ৪+৬

বিভাগ—খ

৪। যে কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও (শব্দ সংখ্যা ৬০) : ২×৫

(ক) পাঠ্যক্রম এর সংজ্ঞা দাও । ২

(খ) পাঠ্যক্রমের দু'টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কর । ২

- (গ) পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্যের উৎস উল্লেখ কর । ২
- (ঘ) দুমের পূর্ব বর্গীয় কল্পনের উদ্দেশ্যগুলি কি কি ? ২
- (ঙ) পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু নির্বাচনে নির্ধারক উপাদানগুলি কি ? ২
- (চ) পাঠ্যক্রম সঞ্চালন বলতে কি বোঝ ? ২
- (ছ) পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন বলতে কি বোঝ ? ২
- (জ) গঠনমূলক মূল্যায়ন কি ? ২

৫। যে কোন তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও (শব্দ সংখ্যা ২০০) : ৫×৩

- (ক) ব্যক্ত এবং গুপ্ত পাঠ্যক্রমের বিবরণ দাও । $২\frac{১}{২} + ২\frac{১}{২}$
- (খ) পাঠ্যক্রমের সামাজিক ভিত্তি আলোচনা কর । ৫
- (গ) পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্য হিসাবে শিক্ষার্থীদের চাহিদা আলোচনা কর । ৫
- (ঘ) পাঠ্যক্রমের বিষয় বস্তু নির্বাচনের উপাদান হিসাবে সংস্কৃতির বিবরণ দাও । ৫
- (ঙ) পাঠ্যক্রম সঞ্চালনের ভিত্তির বিবরণ দাও । ৫
- (চ) পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের উপযোগিতা বিবৃত কর । ৫

- ৬। যে কোন দু'টি প্রশ্নের উত্তর দাও (শব্দ সংখ্যা ৩০০) : ১০×২
- (ক) পাঠ্যক্রমে তত্ত্ব দৃষ্টিভঙ্গী (সিস্টেম অ্যাপ্রোচ) বলতে কি বোঝ ? ইহার বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা কর । ৪+৬
- (খ) শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য নির্ধারণে হুমের সংশোধিত বর্গীয়-করণের রূপরেখা বর্ণনা কর । ১০
- (গ) ক্রমারের নির্দেশনা এবং শিখনের তত্ত্বটি আলোচনা কর । ১০
- (ঘ) সমষ্টিমূলক মূল্যায়নের বিবরণ দাও । ১০