

NEW

2016

Part-II 3-Tier

EDUCATION

PAPER—II

(General)

Full Marks : 90

Time : 3 Hours

The figures in the right-hand margin indicate full marks.

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

(Educational Psychology)

Group—A

1. Answer any *five* questions each within 60 words :

5×2

(a) Define psychology.

(b) What do you mean by educational psychology ?

(Turn Over)

- (c) What is schemata ?
- (d) Write any two differences between growth and development.
- (e) Give a suitable definition of personality.
- (f) What do you mean by personality traits ?
- (g) Write any two techniques of habit formation among children.
- (h) Write any two characteristics of childhood emotions.

2. Answer any *three* questions each within 200 words :

3×5

- (a) Illustrate the relationship between education and psychology.
- (b) Discuss the characteristics of physical development during infancy stage.
- (c) How does school help in social development of learners ?
- (d) Discuss the trait theory of personality according to Allport.
- (e) What is the educational implications of emotional development ?
- (f) What are the uses and abuses of habit formation ?

3. Answer any *two* questions each within 300 words :

2×10

- (a) Discuss the scope of educational psychology. 10
- (b) What do you mean by cognitive development?
Discuss Piagetian theory of cognitive development. 2+8
- (c) Discuss the characteristics of emotional development of childhood and adolescence periods. 5+5
- (d) Define habit. What are the educational values of habits? 2+8

Group—B

4. Answer any *five* questions each within 60 words :

5×2

- (a) Give any two definitions of intelligence.
- (b) How do you classify intelligence tests?
- (c) What do you mean by Phrenology and Graphiology?
- (d) What is the relationship between attention and interest?
- (e) Give the concept of Learning.
- (f) What is pro-active inhibition?

- (g) What do you mean by 'Gestalt' ?
- (h) What is the difference between recall and recognition ?

5. Answer any *three* questions each within 200 words :

3×5

- (a) What are the uses of intelligence test in education.
- (b) Explain the characteristics of intelligence.
- (c) Discuss the educational implications of attention.
- (d) What are the differences between Classical Conditioning and Operant Conditioning ?
- (e) Discuss the educational implications of Insightful learning.
- (f) What are the marks of a good memory ?

6. Answer any *two* questions each within 300 words :

2×10

- (a) Explain any one standardized verbal intelligence test with its application procedures. 10
- (b) Discuss the different conditions of attention. 10
- (c) Discuss the different laws of learning according to Thorndike with their classroom applications. 10
- (d) Define memory. Explain the different processes involved in memory. 2+8

বঙ্গানুবাদ

দক্ষিণ প্রান্তস্থ সংখ্যাগুলি প্রশ্নমান নির্দেশক।

পরীক্ষার্থীদের যথাসম্ভব নিজের ভাষায় উত্তর দেওয়া প্রয়োজন।

বিভাগ—ক

১। যে কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর (প্রতিটি ৬০টি শব্দের মধ্যে) দাও :

৫×২

- (ক) মনোবিদ্যার সংজ্ঞা দাও।
- (খ) শিক্ষা মনোবিদ্যা বলতে কী বোঝ?
- (গ) স্কিমা কী?
- (ঘ) বৃদ্ধি ও বিকাশের মধ্যে যে কোনো দুটি পার্থক্য লেখ।
- (ঙ) ব্যক্তিসত্তার একটি উপযুক্ত সংজ্ঞা দাও।
- (চ) ব্যক্তিসত্তার সংলক্ষণ বলতে কী বোঝ?
- (ছ) শিশুদের মধ্যে অভ্যাস গঠনের দুটি কৌশল লেখ।
- (জ) বাল্যকালের প্রফোভের দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ।

২। যে কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর (প্রতিটি ২০০টি শব্দের মধ্যে) দাও :

৩×৫

- (ক) শিক্ষা এবং মনোবিদ্যার মধ্যে সম্পর্ক বিবৃত কর।
- (খ) শৈশবকালের শারিরীক বিকাশের বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা কর।
- (গ) শিশুর সামাজিক বিকাশের ক্ষেত্রে বিদ্যালয় কীভাবে সাহায্য করে?
- (ঘ) আলপোর্টের ব্যক্তিসত্তার সংলক্ষণ তত্ত্বটি আলোচনা কর।
- (ঙ) প্রাক্কোভিক বিকাশের শিক্ষাগত গুরুত্ব কী?
- (চ) অভ্যাস গঠনের ব্যবহার এবং অপব্যবহারগুলি কী কী?

৩। যে কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর (প্রতিটি ৩০০টি শব্দের মধ্যে) দাও :

২×১০

- (ক) শিক্ষা মনোবিদ্যার পরিধি আলোচনা কর। ১০
- (খ) জ্ঞানমূলক বিকাশ বলতে কী বোঝ? পিয়াজের জ্ঞানমূলক বিকাশের তত্ত্বটি আলোচনা কর। ২+৮
- (গ) বাল্য এবং কৈশোরকালের প্রাক্কোভিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা কর। ৫+৫
- (ঘ) অভ্যাসের সংজ্ঞা দাও। অভ্যাসের শিক্ষাগত গুরুত্ব কী? ২+৮

বিভাগ—খ

৪। যে কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর (প্রতিটি ৬০টি শব্দের মধ্যে) দাও :

৫×২

- (ক) বুদ্ধির যে কোনো দুটি সংজ্ঞা দাও।
- (খ) বুদ্ধির অভীক্ষাগুলিকে তুমি কীভাবে শ্রেণীবিভাগ করবে?
- (গ) ফ্রেনোলজি এবং থ্রাফিওলজি কী?
- (ঘ) মনযোগ এবং আত্মহের মধ্যে সম্পর্ক কী?
- (ঙ) শিক্ষনের ধারণা দাও।
- (চ) অগ্রমুখী প্রতিরোধ কী?
- (ছ) 'গেস্টাল্ট' বলতে কী বোঝ?
- (জ) পুনরুদ্ধার এবং প্রত্যাভিজ্ঞার মধ্যে পার্থক্য কী?

৫। যে কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর (প্রতিটি ২০০টি শব্দের মধ্যে) দাও :

৩×৫

- (ক) শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধির অভীক্ষার উপযোগিতাগুলি কী কী?
- (খ) বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য আলোচনা কর।

- (গ) মনোযোগের শিক্ষাগত গুরুত্ব বর্ণনা কর।
- (ঘ) প্রাচীন অনুবর্তন এবং সক্রিয় অনুবর্তনের মধ্যে পার্থক্যগুলি কী কী?
- (ঙ) অনুদৃষ্টি শিখনের শিক্ষাগত গুরুত্ব আলোচনা কর।
- (চ) একটি উত্তর স্মৃতির লক্ষণগুলি কী কী?

৬। যে কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর (প্রতিটি ৩০০টি শব্দের মধ্যে) দাও :

২×১০

- (ক) প্রয়োগ পদ্ধতিসহ যে কোনো একটি আদর্শায়িত ভাষাগত বুদ্ধির অভীক্ষার বিশ্লেষণ করো।
- (খ) স্মৃতির বিভিন্ন নির্ধারকগুলি আলোচনা কর।
- (গ) থর্নডাইকের বিভিন্ন শিখনসূত্রগুলি কীভাবে শ্রেণীকক্ষে প্রয়োগ করা যেতে পারে আলোচনা কর।
- (ঘ) স্মৃতির সংজ্ঞা দাও। স্মৃতির বিভিন্ন প্রক্রিয়াগুলি আলোচনা কর।

২+৮