

2019

B.A. (Hons.)

2nd Semester Examination

EDUCATION

Paper – C3T

Full Marks : 60

Time : 3 Hours

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates are required to give their answers
in their own words as far as practicable.*

1. Answer any *ten* questions form the following : 10×2
- (a) Mention any two significance of educational psychology.
 - (b) What is meant by “Assimilation” ?
 - (c) What is meant by “Deconditioning” ?
 - (d) What is meant by “Reinforcement” ?
 - (e) Mention the names of mediational processes proposed by Bandura.
 - (f) Write any two differences between ‘G’-factor and ‘S’-factor of Intelligence.

[Turn Over]

- (g) What is meant by "Emotional Intelligence" ?
- (h) Name any two "Non-verbal" tests of Intelligence.
- (i) State any two causes of forgetting.
- (j) Mention any two educational significances of "Moral Development Theory" of Kohlberg.
- (k) What is meant by ZPD ?
- (l) State any two characteristics of "Generativity Vs. Stagnation" stage of Psycho-Social Development Theory of Erikson.
- (m) Mention any two relationship between "Education and Psychology".
- (n) State any two characteristics of "Stage Three" of Moral Development Theory of Kohlberg.
- (o) Differentiate (any two) between E.Q. and I.Q.

2. Answer any *four* questions form the following :

5×4=20

- (a) Briefly discuss Thorndike's Theory of Intelligence.
- (b) Illustrate with examples educational significance of Vygotsky's Social Development Theory.

- (c) Differentiate between Operant Conditioning and Classical Conditioning of Learning.
- (d) Briefly discuss the meaning of Education.
- (e) Discuss the factors affecting memorisation.
- (f) Differentiate between Growth and Development.
3. Answer any *one* questions from the following :

1×10=10

- (a) Discuss Piaget's Theory of Cognitive Development in brief.
- (b) Discuss the nature and scope of Educational Psychology. 4+6
- (c) Explain the Theory of Insightful learning with its educational significances. 7+3
- (d) Discuss Guilford's Theory of Intelligence.

বঙ্গানুবাদ

১। নিম্নের যে কোনো দশটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ২×১০

- (ক) শিক্ষাশ্রয়ী মনোবিজ্ঞানের যে কোনো দুটি গুরুত্ব উল্লেখ কর।
- (খ) 'আন্তীকরণ' বলতে কি বোঝায়?

[Turn Over]

- (গ) পাঠোদ্ধারতা (Deconditioning) বলতে কি বোঝায়?
- (ঘ) প্রবলক (Reinforcement) বলতে কি বোঝায়?
- (ঙ) বান্দুরার মধ্যস্থতা প্রক্রিয়াগুলির নাম উল্লেখ কর।
- (চ) বুদ্ধির G—উপাদান এবং S—উপাদানের মধ্যে দুটি পার্থক্য লেখ।
- (ছ) 'আবেগপ্রবণ বুদ্ধি' (Emotional Intelligence) বলতে কি বোঝায়?
- (জ) বুদ্ধির যে কোন দুটি 'অ-বাচনিক' অভীক্ষার নাম উল্লেখ কর।
- (ঝ) 'বিস্মৃতি'র যে কোন দুটি কারণ লেখ।
- (ঞ) কোহলবার্গের নৈতিক বিকাশ তত্ত্বের যে কোন দুটি শিক্ষাগত গুরুত্ব উল্লেখ কর?
- (ট) ZPD বলতে কি বোঝায়?
- (ঠ) এরিকসনের (Erikson) মনঃ সামাজিক তত্ত্বে 'Generativity Vs. Stagnation' স্তরের যে কোন দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ?
- (ড) 'শিক্ষা এবং মনোবিজ্ঞান'-এর মধ্যে যে কোন দুটি সম্পর্ক উল্লেখ কর।

(ড) কোহলবার্গের (Kohlberg) নৈতিক বিকাশের তত্ত্বে তৃতীয় স্তরের (stage three) যে কোন দুটি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ লেখ।

(ণ) E.Q. এবং I.Q. এর মধ্যে পার্থক্য (যে কোন দুটি) লেখ।

২। নিম্নের যে কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : $৫ \times ৪ = ২০$

(ক) থর্নডাইকের (Thorndike) বুদ্ধি সম্পর্কে তত্ত্বটি সংক্ষেপে আলোচনা কর।

(খ) ভাইগটস্কি (Vygotsky)-এর সামাজিক বিকাশের তত্ত্বটির শিক্ষাগত গুরুত্ব (উদাহরণ সহযোগে) বিস্তৃত কর।

(গ) শিখনের সক্রিয় অনুবর্তন (Operant Conditioning) এবং প্রাচীন অনুবর্তন (Classical Conditioning) -শিখন-এর মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ কর।

(ঘ) শিক্ষার অর্থ সংক্ষেপে আলোচনা কর।

(ঙ) স্মৃতি করণের প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানগুলি আলোচনা কর।

(চ) বুদ্ধি এবং বিকাশ-এর পার্থক্যগুলি লেখ।

৩। নিম্নের যে কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও : $২ \times ১০ = ২০$

(ক) সংক্ষেপে পিয়াজের (Piaget) প্রজ্ঞামূলক (cognitive) বিকাশ তত্ত্বটি আলোচনা কর।

- (খ) শিক্ষাশ্রয়ী মনোবিজ্ঞান-এর প্রকৃতি এবং পরিধি আলোচনা কর।
- (গ) অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্বটি শিক্ষাগত গুরুত্ব সহযোগে ব্যাখ্যা কর।
- (ঘ) বুদ্ধির গিলফোর্ড (Guilford)-এর তত্ত্বটি আলোচনা কর।
-