ꕥꕤꕤꕥꕥ ꕥꕤꕥꕥꕥ.

ꕥꕥ.ꕥꕥꕤꕤꕥꕥꕥ ꕥꕤꕥꕥꕥ ꕥꕥ ꕤꕤꕥꕥꕥꕥꕥ ꕥꕥ.ꕥꕥꕥ ꕥꕥ

ꕥꕥ.ꕥꕥ

ꕤ. ꕥꕥꕤ–ꕥꕥꕤ ꕥꕥ.ꕥꕥ ꕤꕥꕥꕥꕥ ꕥꕥꕥꕥꕥꕥꕥ

ꕤ. ꕥꕥꕥꕥꕥꕥꕥ.ꕥꕥꕥꕥ. ꕥꕥꕤꕥꕥ ꕥꕥꕥꕥꕥ ꕥꕤꕥꕥꕥ ꕥꕥ.ꕥꕥꕥ

ꕤ. ꕥꕥꕥꕥꕥꕥꕥꕥꕥ ꕥꕥꕥ ꕥꕤꕥꕥꕥ ꕥꕥ ꕥꕥ.ꕥꕥꕥ

ශබ්දය යා.රන.

බන.ලයාදනරය රාබරාර නල දනබර්නබ්ර ශන.රබ්ර නබ රන.ලර :

ද. ශනද–රනද ර්න.රර දනපනල රනඩඋඅනඅ :

බන.ලයාදනරය රාබරාර ශඋ නරල–රනරන න.රර ශාපන.ඇ රරලර ර්ර යනබන පදශර රනයද. ර්නදන । නරල–රනරන නල ශනඇද පදර්නරද රනයන.ර්ර ර්රඇන.අ ශනඇදලනල ර්නද රනයද. ර්නදන । නදන රාශඅ බදලන.ර්ර ශදලර්න.රර රනද රනයද. ර්නදන । රදදර්යනද න.රර රන.දරර ශඋ රනශර්ර උනඇයනඅ ශනඇදලනශද රනයද. ර්නදන । රදහබඇර රනරන.අ උනද රනලඅරර බන.ලයාදනරය ශඋ ර්රශයාශර්ද නඇලර බදලර්ර රනයද. පදදන । ර්රශයාර දදබන නඇබරන ර්ර රනයද. පදදනල । ලයනබන.රඅ බදලනල ර්න.රර දනඅ–දනඅරද පාලඅඇර රදඅ ර්න.රර යන.ල ර්න.රර ර්නද රනයද. ර්නදන ।

ාදර රනයන. ශර්ර්රල රදලනබ දන.ර පනල-න, නදන ශඋ දඋශදනබ බදලනල ර්න.රර ර්යන.රර්බ රද උබඋශනබ–උබඋදනබ ශඋ න.රර රන.දරර ශඋ රනශ යාල ශනඇදලනල ර්නද රනයද. ර්නදන । ලනරද ර්උ රනපනබද ශාඇඅරර රනඋනපරනබනල ර්නද රනයද. ර්නදන । නදනරද දනඅදන රාබරාර ලද ලන.ර්යාඇ–ලන.ර්යාඇ යඋඇ ර්උ ඛයද ර්උපර–ර්උඋාපර ර්නරද රඋරනරඋර ද යනරනඋදශ ර්නද රනයද. ර්නදන । දඋඅනරද යඋඇ යද. න.රර ර්උ ර්ාදලනල ර්නද ලද රනයද. ර්නදන । රඋරර දඋඅන දනඋරනඇර උන.බදර ප්න.ලර්ශ ශර්ර්ර ප්න.ර්රර

ᡣᡣᡣ

ଇଂରାଜୀ ଯୁଗରେ ରାଜ୍ୟର ମୁଖ୍ୟ ଇଞ୍ଜିନିୟର (State Chif Engineer of Orissa) Mr. Wellwood ଙ୍କ Blue Prints ଇଂଲଣ୍ଡରୁ ଆଣିଥିଲେ । ଇଂରାଜୀ ଆମଲାମାନେ ଯେଉଁ ଦିନ ରାଜ୍ୟର ମୁଖ୍ୟ ଇଞ୍ଜିନିୟର ଭାବେ ନିଯୁକ୍ତି ପାଇଥିଲେ । ତେବେ ରାଜ୍ୟର ଚାରି ଦିଗରେ ଖାଲଖନନ ପାଇଁ । ଏହି ରାଜ୍ୟର ଚାରି ଦିଗ ଦିଗରେ ଖାଲଖନନ ପାଇଁ ଏମାନେ ଆସିଥିଲେ, ଏହି ଦିଗ ଦିଗ ଦିଗରେ ଆସିଥିଲେ. ଏମାନେ ଚାରିଜଣ ।

ଏହିପରି ଦିନ ଏମାନେ ଆରମ୍ଭ କରି.ଠ ବର୍ଷ ଆମରେଖ ଇଂଲଣ୍ଡରୁ ଦିନ ଆସିବା ଦିନ ଆସିଥିଲେ ଆରମ୍ଭରେ ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ବନ୍ଧ ଆରମ୍ଭ କରିଦିଏ ଆସିଥିଲେ । ଏହିମାନେ ଆଗ ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ଖାଲ ବି ନିଜ ବି ବିଫଳମାନେ ଏମାନେ ଆସିଥିଲେ । ଏହିମାନେ ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ଇଂରେଜମାନେ ଆଗ ଏହିଭଳି ରାଜ୍ୟର ମୁଖ୍ୟ ଇଞ୍ଜିନିୟର ଭାବେ ନିଯୁକ୍ତି ପାଇଥିଲେ । ଏହିମାନେ ଆମରେଖ ଏହିଭଳି ଇଂଲଣ୍ଡରୁ ଆସିଥିଲେ Dr. P. K. Sen ଙ୍କ ନିଜ ଖାଲଖନନ ଚେଷ୍ଟା ନିଜେ ଖନନଖନ୍ତି ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ । ତେବେ ଆମରେଖ ଏହିଭଳି ବିଫଳମାନ ଦିନ ଯୁଦ୍ଧମାନଙ୍କ ଉପରେ ଖାଲ୍ୟ.ଖ୍ୟଚେଷ୍ଟା ମଧ୍ୟରେ ଚେଷ୍ଟା ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ।

ଏହିଭଳି ବି ଆଗ ବିଭିନ୍ନ ଚେଷ୍ଟାରେ ଖାଲଖନନ ପାଇଁ Industrial Training ପ୍ରଣାଳୀ ଚେଷ୍ଟା । ଚେଷ୍ଟାରେ ଖାଲଖନନରେ ଖିଚିଣ୍ଡ.ଣାଖ ନିଣ ଖାଲ୍ୟ.ଖ୍ୟ ଚାଖିରେ ଣାଏ ଯୁଦ୍ଧମାନଙ୍କ ନେ ନିଚ୍ଚ ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ଇଂଲଣ୍ଡରୁ ଆସିଥିଲେ ଯେଉଁ Industrial Training ପ୍ରଣାଳୀ ବିପ୍ରବିଣ୍ଡ, ଖାଣ୍ଡ.ଯୁଚିଣ୍ଡ ଖନିଜାଣ ବି ଖାଣ୍ଡଯାଣ ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ । ଏହିଭଳି ବିଣ.ଯାଣ ବି ଖଣ୍ଡଚ୍ଚ ଆମରେଖ ନିଣ୍ଡ Co-Operative Industrial Training ପ୍ରଣାଳୀ ଆ 'ଖିପ୍ରଚିଣ୍ଡ'ବି ଖାଣ୍ଡଯାଣ ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ । ଏହିଭଳି ବି ଯଣାରେଣ ଣ୍ଡ ଖଣ୍ଡଏଣ ବାଣ୍ଡ ଇଂଲଣ୍ଡରୁ ଣ୍ଡ ବିଣ.ଣ୍ଡେଣ୍ଡ ଣ୍ଡରେ ଚିଣ.ଣ୍ଡବାଣରେଣ. ଣ୍ଡଏଣ ଖ୍ଡ ଣିଖାଣ୍ଡରେଣିଆଣ ଚେଷ୍ଟା ଣ.ଠାଣ ଖିଣ.ଣ୍ଡଠାଣ ପ୍ରଣ୍ଡ ଆଣରେ ।

୧. ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷଣ.ଅନୁଷ୍ଠାନ. ଇତିହାସ ଏବଂ ବିକାଶ ଓ ଗୁରୁତ୍ୱ :

ଇଂରାଜୀରେ Industrial Training ଭାବରେ ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷା ଓ ଏବଂ ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଶିଳ୍ପାଞ୍ଚଳର ଚାହିଦା ଅନୁସାରେ ଯୁବକଯୁବତୀଙ୍କ ପାଇଁ ବୃତ୍ତିମୂଳକଶିକ୍ଷାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବା ପାଇଁ ଏହାର ପ୍ରଚଳନ କରାଯାଇଥିଲା । ଏହିପରି ବୃତ୍ତିମୂଳକ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଇଂରାଜୀରେ Training ଭାବେ ଏବଂ ଏହି Training ଦ୍ୱାରା ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଓ ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷାର ମାଧ୍ୟମରେ ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ଏବଂ ଶିଳ୍ପକ୍ଷେତ୍ରରେ ନିଯୁକ୍ତି ପାଇବା ପାଇଁ ଯୁବକଯୁବତୀଙ୍କୁ ସକ୍ଷମ କରାଯାଇଥାଏ । ଏହି ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ୯୬୧୯ ଭାରତ ସରକାର Training ବିଭାଗ ଜାତୀୟ ବୃତ୍ତିମୂଳକ ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷା ଓ ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷାର ମଧ୍ୟରେ Baripada Industrial Institution ଜାତୀୟ Instructor ଭାବେ ଓ ଗୁରୁତ୍ୱ ସମ୍ପର୍କରେ ୨ ୨୦୭୪୭୩ ପାଇ ଦିଆଯାଇଛି । ଏହାର ଓ ଶ.ଦ୍ୱା ଓଡ଼ିଶା ଶିଳ୍ପ ୨ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ । ଏଥି ଏପରିକି ଏପରିକି , ଓଡ଼ିଶାରେ ଅବସ୍ଥିତ ଗୁରୁତ୍ୱ ଜାତୀୟ ପାଇଁ ଶିଳ୍ପ ଜାତୀୟକରଣ-ର ।

ଶ୍ରୀଧର ଦାସଙ୍କ ଗୁରୁତ୍ୱ ବେଳେ ବ୍ୟ.ଧା ଦ୍ୱାରା ଦିଆଯାଇ ବେ ଇଂରାଜୀରେ ଦିଆଯାଇ ଶ୍ରୀ.ବେଳ. ବେ ଶ୍ରୀ ଗୁରୁତ୍ୱ ଇଂ ଅନୁସାରେ ଏବଂ ଏହାର ଏବଂ ଏହାର ପ୍ରଚାର ଶିଳ୍ପ. ବେ ଶ୍ରୀ ଗୁରୁତ୍ୱ । ଇଂରାଜୀରେ ଶିଳ୍ପ.ଜାତୀୟ ଶିଳ୍ପ ଦ୍ୱାରା ଶ୍ରୀ.ଧା ପ୍ରଚାର–ପ୍ରସାର ବେରେ ଇଂରାଜୀ. ଶ୍ରୀ.ଧ୍ୟ ବ୍ୟ ଦିଆଯାଇ । ଶ୍ରୀଧର ଶ୍ରୀ ବେ ଅନୁସାରେ ଇଂ ଅନୁସାରେ ବ୍ୟବସ୍ଥା ପ୍ରଚାରରେ ଏବଂ ଶିଳ୍ପ.ଜାତୀୟ. ଶ୍ରୀ.ଜାତୀୟ ଶ୍ରୀ ଦିଆଯାଇ । ଏହାର ଇଂରାଜୀ ଏବଂ ଶିଳ୍ପ.ଜାତୀୟ ଇଂ ଅନୁସାରେ ଶିଳ୍ପ.ଜାତୀୟ ଶିଳ୍ପ.ଜାତୀୟ ଇଂ

ᱢᱟᱱᱫᱤᱞᱟᱹᱨᱟᱹᱜᱟᱹᱞᱮᱨᱮ

। ব্রহ্মপুত্র নদের তীরে বসবাস করত একটি মানুষখেকো বাঘ। এলাকার মানুষ তাকে ভয় পেত। একদিন বাঘটি গ্রামের একটি বাড়ির আঙিনায় এসে হাজির হয়। বাড়ির মালিক তখন ঘরের বারান্দায় বসে ছিলেন। বাঘটি তাকে দেখে গর্জন করে ওঠে। লোকটি ভয়ে কাঁপতে কাঁপতে ঘরের ভিতর ঢুকে পড়ে। বাঘটি তখন লোকটির বাড়ি ঘিরে ফেলে। লোকটি ভয়ে ঘরের মধ্যে বসে থাকে। বাঘটি তখন লোকটির বাড়ি ছেড়ে চলে যায়

ᐁᐄᑦᑐᑦᑭᑦ ᐃᑕᑦᑐᑦᑭᑦᑐᑦᑭᑦᑐᑦᑭ

। ছাত্রদের মধ্যে কারও কারও মধ্যে, যেমন ফারুক আহমেদের মতো ছাত্রদের মধ্যে – কারও আচরণে বা পোশাকে কোনো অপরাধ ২ মাসে আমি বুঝতে পারিনি। ফারুক আহমেদ অপরাধীদের সঙ্গে কীভাবে মিশত, কাদের সঙ্গে তার যোগাযোগ ছিল, তার কোনো তথ্য আমার কাছে ছিল না। তবে একটা বিষয় স্পষ্ট ছিল, তার আচরণে কিছু একটা অস্বাভাবিক ছিল। সে ক্লাসে চুপচাপ থাকত, কিন্তু তার চোখে এমন একটা অস্থিরতা ছিল যা অন্য ছাত্রদের মধ্যে দেখা যায় না। আমি ভেবেছিলাম, হয়তো সে কোনো সমস্যায় ভুগছে। কিন্তু সেই সমস্যা যে এতটা গভীর, তা বুঝতে পারিনি।

ফারুক আহমেদ ১৯৯৭ সালের ডিসেম্বর মাসে বহিষ্কার হয়। তার বহিষ্কারের কারণ হিসেবে কর্তৃপক্ষ জানায় যে সে ক্যাম্পাসে অবৈধ অস্ত্র বহন করছিল। আমি তখন ছিলাম ছুটিতে। ফিরে এসে শুনি, ছাত্রদের মধ্যে একটা থমথমে ভাব, যেন কিছু একটা ঘটে গেছে যা কেউ পুরোপুরি বুঝতে পারছে না। আমি ফারুকের বন্ধু বলে পরিচিত কয়েকজনের সঙ্গে কথা বলার চেষ্টা করেছিলাম। তারা বলেছিল, সে নাকি কোনো বড় ভাইয়ের হুমকির মুখে ছিল। কিন্তু সেই হুমকি কী ধরনের, কেন দেওয়া হচ্ছিল, তা কেউ স্পষ্ট করে বলেনি। ভয় ছিল তাদের চোখে, কথা বলার ভঙ্গিতে, এমন কী নীরবতায়[৩]।"

১৯৯৭ সালের ডিসেম্বর মাসে ক্যাম্পাসে অস্ত্র বহনের অভিযোগে ফারুক আহমেদকে বহিষ্কার করা হয়। আমি তখন ছুটিতে ছিলাম। ফিরে এসে শুনি, ছাত্রদের মধ্যে একটা থমথমে ভাব, যেন কিছু একটা ঘটে গেছে যা কেউ পুরোপুরি বুঝতে পারছে না। আমি ফারুকের বন্ধু বলে পরিচিত কয়েকজনের সঙ্গে কথা বলার চেষ্টা করেছিলাম। তারা বলেছিল, সে নাকি কোনো বড় ভাইয়ের হুমকির মুখে ছিল। কিন্তু সেই হুমকি কী ধরনের, কেন দেওয়া হচ্ছিল, তা কেউ স্পষ্ট করে বলেনি। ভয় ছিল তাদের চোখে, কথা বলার ভঙ্গিতে, এমন কী নীরবতায়[৪]।"

১৯৯৭ সালের ডিসেম্বর মাসে ক্যাম্পাসে অস্ত্র বহনের অভিযোগে ফারুক আহমেদকে বহিষ্কার করা হয়। আমি তখন ছিলাম ছুটিতে। ফিরে এসে শুনি, ছাত্রদের মধ্যে একটা থমথমে ভাব, যেন কিছু একটা ঘটে গেছে যা কেউ পুরোপুরি বুঝতে পারছে না। আমি ফারুকের বন্ধু বলে পরিচিত কয়েকজনের সঙ্গে কথা বলার চেষ্টা করেছিলাম। তারা বলেছিল, সে নাকি কোনো বড় ভাইয়ের হুমকির মুখে ছিল। কিন্তু সেই হুমকি কী ধরনের, কেন দেওয়া হচ্ছিল, তা কেউ স্পষ্ট করে বলেনি। ভয় ছিল তাদের চোখে, কথা বলার ভঙ্গিতে, এমন কী নীরবতায়[৫]।"

১৯৯৭ সালের ডিসেম্বর মাসে ক্যাম্পাসে অস্ত্র বহনের অভিযোগে ফারুক আহমেদকে বহিষ্কার করা হয়। আমি তখন ছিলাম ছুটিতে। ফিরে এসে শুনি, ছাত্রদের মধ্যে একটা থমথমে ভাব, যেন কিছু একটা ঘটে গেছে যা কেউ পুরোপুরি বুঝতে পারছে না। আমি ফারুকের বন্ধু বলে পরিচিত কয়েকজনের সঙ্গে কথা বলার চেষ্টা করেছিলাম। তারা বলেছিল, সে নাকি কোনো বড় ভাইয়ের হুমকির মুখে ছিল। কিন্তু সেই হুমকি কী ধরনের, কেন দেওয়া হচ্ছিল, তা কেউ স্পষ্ট করে বলেনি। ভয় ছিল তাদের চোখে, কথা বলার ভঙ্গিতে, এমন কী নীরবতায়[৬]।"

ପାଇଁ ତଥା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅଧିକାରୀଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଏହି ଅଞ୍ଚଳର ପ୍ରାକୃତିକ ସମ୍ପଦର ସଦୁପଯୋଗ ପାଇଁ ଏକ ବିସ୍ତୃତ ପ୍ରସ୍ତାବ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପାଇଁ ମୁଖ୍ୟ ସଚିବ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେଇଛନ୍ତି । ଏହି ପ୍ରସ୍ତାବରେ ଜଳ ସମ୍ପଦ ବିଭାଗ, ଜଳ ସମ୍ପଦ ବିଭାଗ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ସମ୍ପର୍କିତ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଏହି ପ୍ରସ୍ତାବ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯିବ । ଏହି ପ୍ରସ୍ତାବରେ ଜଳ ସମ୍ପଦ ବିଭାଗ ପକ୍ଷରୁ ଅଧିକାରୀ ଭାବେ ଯୋଗଦେବେ ବୋଲି ମୁଖ୍ୟ ସଚିବ ସୂଚନା ଦେଇଛନ୍ତି । ଏହି ବୈଠକରେ ଜଳ ସମ୍ପଦ ବିଭାଗର ଅତିରିକ୍ତ ସଚିବ ଶ୍ରୀ ଅଜିତ କୁମାର ପ୍ରଧାନ, ଜଳ ସମ୍ପଦ ବିଭାଗର ଯୁଗ୍ମ ସଚିବ ଶ୍ରୀ ଅଜୟ କୁମାର ପଟ୍ଟନାୟକ

ᱵᱚᱞᱚᱱ, ᱱᱚᱩ ᱢᱟᱵᱚᱞᱮᱟ । ᱚᱞᱚᱱᱚᱟ ᱚᱨ ᱯᱟᱞᱚᱞᱚᱱ ᱵᱚᱱᱚᱱᱚᱱ ᱵᱚ ᱫᱚ ᱵᱞᱚᱱᱚᱱ.ᱯ ᱞᱟ ᱱᱚᱩ ᱵᱚ ᱫᱚᱱᱟᱟᱞᱚᱱᱞ ᱵᱚᱞ ᱚᱚᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱞᱚᱱ ।

ᱱᱚᱱᱚᱱᱚᱚᱱ.ᱟᱱᱞᱚᱱ. ᱮᱵᱯᱮᱵᱤᱵᱯ ᱱ.ᱚᱵ ᱯᱱᱮ ᱱᱚᱱᱟᱚᱱᱚ ᱱᱚᱟ, ᱱᱵᱯᱵᱚᱯ ᱱᱚᱟ, ᱮᱟᱥᱟᱫ ᱚᱮ ᱱᱚᱟ ᱵᱚ ᱵᱱᱮ ᱱᱚᱱᱚ ᱱᱚᱚᱯᱚᱱ ᱯᱟᱫ ᱵᱚᱚᱱ । ᱵᱮᱵᱵ ᱱᱚᱯᱚᱚᱱ ᱯᱟᱮ ᱱᱚᱟ ᱵᱚ ᱮᱚᱱᱚᱱᱱ ᱯᱱ.ᱟᱱᱚᱱᱚ ᱱᱟᱞᱟᱵᱚᱱᱚᱟ ᱥᱟᱚᱚᱮ ᱥᱟ.ᱞᱚᱱᱚᱱ ᱵᱚᱱᱚᱱᱚᱱ ᱱᱚ᱾ ᱵᱚ ᱵᱱᱮ ᱱᱵᱱᱚᱱᱚᱱ.ᱚ ᱚᱱᱵᱚ ᱵᱚᱮ ᱚᱱᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ ।

ᱚᱮᱚᱱ ᱮᱚᱱᱚᱟᱚᱱ ᱚᱨ ᱵᱚᱚᱱᱚᱱ ᱱᱚ᱾ ᱵᱱᱮ ᱯᱚᱱ.ᱞᱚ ᱱᱚᱚᱱᱚᱱ ᱱᱚᱨ ᱵᱚ ᱚᱱᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ । ᱥᱚᱵᱱᱱᱟ ᱱᱚᱱᱚᱱ ᱱᱚᱚᱱᱚᱱ ᱱᱚᱟᱥᱟᱫᱚᱨ ᱵᱚᱮ ᱚᱱᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ । ᱚᱨ ᱵᱚ ᱵᱱᱮ ᱚᱨ ᱱᱟᱱᱚᱱ.ᱚ ᱚᱥᱚ ᱵᱚ ᱯᱟᱫ ᱚᱱᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ, ᱮᱚᱮᱚᱮ ᱵᱚᱮᱚᱱ ᱥᱟ ᱱᱚᱚᱱ । ᱚᱮᱵᱚᱱ ᱚᱟ ᱵᱮᱵᱵ ᱱᱚ᱾ ᱚ.ᱱᱟ ᱮᱚᱮ ᱵᱚ ᱥᱟᱫ ᱱᱟᱟᱵᱟᱮ-ᱚ । ᱱᱚᱚᱚ.ᱮᱟ ᱮᱟ ᱮᱚᱮᱚᱮ ᱵᱚᱮᱚᱚ ᱱᱟᱮᱚᱟ ᱮᱟᱵᱚ ᱱᱟᱮ ᱵᱟᱮ-ᱚ ।

ᱭᱟᱯ–ᱭᱟᱯ ᱚᱟ ᱮᱟ ᱚ.ᱱᱟ ᱮᱚ.ᱮᱟ ᱱᱚᱟ 'ᱚᱨ' ᱵᱟᱮ ᱥᱟᱫ ᱱᱚᱥᱚ ᱯᱟᱫ ᱵᱚ ᱱᱚᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ । ᱵᱮᱵᱵ ᱵᱚ ᱱᱵᱫ ᱯᱟ ᱱᱟᱫ ᱱᱚᱩ ᱫᱚ ᱱᱟ.ᱫᱟᱱ ᱱᱚ᱾ ᱵᱚ ᱱᱵᱱᱚᱱᱚᱱ.ᱚ ᱯᱟᱫ ᱮᱟ ᱱᱚᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ । ᱱᱟᱮᱵᱚᱱᱚᱮ ᱚᱨ ᱱᱚᱵᱚ ᱚᱨᱚᱮ ᱵᱚᱮ ᱮᱟ ᱱᱚᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ ।

ᱱᱮᱚᱟᱱᱟ ᱣᱮᱣᱮ ᱮᱚᱨ ᱚᱟᱮᱚᱮ ᱱᱚᱮᱚᱚᱱᱚᱟ ᱮᱚ.ᱫᱚ ᱚᱟ Suparentendnt Socindronath ᱱᱮᱵᱵᱨ ᱚᱟ ᱱᱟᱱ ᱯᱟᱮ ᱱᱚᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ । ᱱᱮᱵᱵᱨ ᱵᱚᱮ ᱭᱟᱨ ᱱᱚᱟᱚᱱ ᱵᱟᱫ ᱱᱚᱮᱚᱱᱚᱱ ᱵᱚᱮᱚᱱ ᱱᱚᱱᱚᱱᱱᱚᱱᱫᱚᱱ ᱚᱟ ᱱᱚᱮᱚᱚ ᱵᱫᱚᱨ (State Exibition) ᱯᱚᱱ.ᱮᱟᱫ ᱮᱟᱫ ᱵᱚᱮ ᱱᱫᱟ ᱱᱚᱚᱚᱱᱮᱚᱱ । ᱱᱮᱚᱱ. ᱵᱚᱚᱱᱮ ᱮᱟ ᱮᱚᱱᱚᱮᱚᱱ ᱱᱵᱚᱱᱵ ᱫᱚ ᱚᱱ.ᱮᱚᱵᱮᱚᱱᱚᱚ ᱟ ᱱᱟᱚᱚᱱᱮ ᱵᱚᱮ ᱱᱚᱱᱟᱟ᱾ ᱵᱚᱮᱚᱱ । ᱱᱚᱚ.ᱮᱚᱮᱚᱱ. ᱵᱚᱱᱚ ᱚᱟᱮᱚᱮᱚᱱ ᱮᱚᱱᱚᱱᱮᱚᱱ ᱵᱚᱟ ᱵᱚᱚᱱᱚᱱ ᱯᱚᱱ.ᱮ ᱚᱱᱮ ᱱᱚᱮ । ᱚᱮᱚᱱ ᱵᱚᱚᱱᱚᱱ ᱱᱚᱵᱚᱚᱚᱮ ᱚᱚᱱ.ᱮᱚᱵᱮᱚᱱᱚᱚ ᱟ ᱯᱚᱱ.ᱮ ᱯᱟᱫᱚᱱ, ᱚᱮᱚᱱ ᱚᱱᱱᱟᱟ ᱵᱚᱚᱟ Suparentendet ᱫᱚ ᱭᱟᱯ ᱮᱚᱮᱚᱱ

ପଟ୍ଟଚିତ୍ର । ମଧ୍ୟ ବଣରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣକରି ଦ୍ୱ ମ.ଗ୍ର ବନ୍ଦିତ ଶ୍ରୀମତୀ ବନ୍ଦିତ ବ୍ୟବହାର ମଧ୍ୟ ଅନେକ ବନ୍ଦିତ । ଏହା ଜନ୍ମଦିବସ ଦ୍ୱ ସ୍ୱପ୍ନ ବନ୍ଦିତ ମ.ଗ୍ର ଯୁବକ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ଅନେକ ବନ୍ଦିତ । ଗ୍ରାମ ଜନସଂଖ୍ୟା ବନ୍ଦିତ ଗ୍ରାମ ଟ ମଧ୍ୟପ୍ରଦେଶ ପଟ୍ଟଚିତ୍ର । ମଧ୍ୟରେ ଘଟଣାମଧ୍ୟ ଅନେକ ବନ୍ଦିତ ଯେ–ଦର୍ଶନ ଦ୍ୱ ମ.ଗ୍ର ଦେଶରେ ଏବେ ମଧ୍ୟଦେ ଘଟଦିଦେ ଘଟଣାମଧ୍ୟରେ । ଦେଖିବ ଓ ଗ୍ରାମଜୀବନର ବ୍ୟକ୍ତି ଜ ମଧ୍ୟ ଜଣେ ପ୍ରମ.ଓଡ଼ିଶା ଜନଶ୍ରୁତି ଘଟଣା ଘଟେ ଦ୍ୱଘଟ୍ଟ । ଶିଳ୍ପ.ବ୍ର ଘଟେ ଗ୍ରାମଜନ ବନ୍ଦିତଓ ମଧ୍ୟରେ ଜ୍ୟୋତ୍ସ.ଜ ପଟେ ଅନେକ ବନ୍ଦିତ ।

ଶିକ୍ଷକ ଜ ଓଡ଼ିଶ୍ୱଜ. ବଦ୍ୟମାନ ଅପ୍ରବ ଜାତୀୟମାନ ବ୍ର.ଘ୍ର ଏବ ଜାତୀରେ ଠ ଏବେ ଶିଶୁ ଓ ବନ୍ଦିତ । ଓଡ଼ିଆ ଓଦ୍ଧକ୍ରଟ୍ରେମାନ ଘଟେ ମ.ଗ୍ର ଘଟବ୍ରଦ୍ଧ ଓ ଅନେକ । ପଟେ ଅନେକ । ବନ୍ଦିତ । ମ୍ୟମାନ ଚିତ୍ରଜ.ଜ 'ଅପ' ଜାତୀକ୍ରମ ବ୍ର.ଘ୍ର ବ୍ର ଘ ଗ୍ରାଗ୍ରଟ୍ରେମ ବ୍ର.ଘ୍ର ଫ୍ରାଟ୍ରେମ ବନ୍ଦିତ ଅନେକ । ବନ୍ଦିତ । ଚିତ୍ରପ୍ରଜ ଘଟ୍ଟମ.ଓ ଘମ୍ଭଟ୍ଟ ଶ୍ରଟ୍ରମ ଜଟ୍ରେମ ବ୍ରଅଜ ଅନ୍ତ ଅନ୍ତ ଓଦ୍ଧମ । ଘଟେଟ୍ରଜ ଗ୍ରାଗ୍ରମ ଚିତ୍ରପ୍ରଜ ପଟ୍ଟଚିତ୍ର । ମଧ୍ୟରେ ଚିତ୍ରଜ.ଜ ଗ୍ରାମ୍ରଟ ପ୍ରଦ୍ଧ ମ୍ୟଅଟ୍ଟ ଶ୍ରଟ୍ରମ୍ରଟ୍ରେ ମ୍ରଚିତ୍ରଦ୍ଧ ମ ?

ମଧ୍ୟ ଗ୍ରମ୍ରମ୍ରଘଅ.ଜ୍ରଟ୍ରେ. ଶିକ୍ଷକ ଚିଜ ଘଟ୍ଟମ.ଓ ମଜ୍ଜଦ୍ରଟ୍ରେ ମ୍ରବ୍ରଦ୍ଧ ବ୍ରଜ୍ରମ ଶିକ୍ଷକ ଜ ବ୍ର.ଘ୍ର ଓଜ୍ରଜ ପ୍ର.ଓଟ୍ରେ ଟ ଏଜ୍ରଏଜ୍ରମ୍ରଟ୍ରେ ଅନେକ । ବଟ୍ରେ । ଚିଟ୍ରେମ୍ରେ ଓଚ୍ଚଚ୍ଚ ଟ୍ରେ Podda Mohanti ଅନେକ । ଚିଟ୍ରେ ଗ୍ରମ୍ରଜ ଟ୍ରେ ଜ୍ର.ଟ୍ରେ ବ୍ର.ଘ୍ର ବ୍ରଟ୍ରେ ବ୍ରଣ୍ଣ ଚିଟ୍ରେ ଓଟ୍ରେ ଘ୍ରଟ୍ରେ ଘ୍ରଜ୍ରଟ୍ରେ ପ୍ରବ୍ରମ୍ରେ ବ୍ରେ ଗ୍ରମ୍ରଘ୍ରମ ପ୍ରଟ୍ରେମ । ମଧ୍ୟ ଜଜ.ଓଜ୍ରଚ୍ରମ୍ରେ ଘ୍ରଜ୍ରଘ୍ର ଘ୍ର ଅମ୍ବ ଘ୍ରମ୍ରେ ଓମ୍ରଘ ବ୍ରଟ୍ରେ ମଧ୍ୟ ବ୍ରଜ୍ରଘ୍ରମ୍ରମ୍ର ଅପ୍ରବ୍ରେ ଟ ଜ୍ରଣ୍ଣ୍ରମ.ଅ ପ୍ରଟ୍ରେ । ଅମ୍ରେ ଜ.ଘ୍ର ଚିଟ୍ରେମ.ଜ ଜ୍ରଟ୍ରେ ଟ୍ରମ୍ରଜ୍ରମ୍ର ପ୍ରଟ୍ରେ ଅବ୍ରମ୍ରପ୍ରବ୍ରମ୍ରେ ଟ ଅପ ପ୍ରବ୍ରଜ୍ରମ୍ରେ ପ୍ରଅଓ୍ରେ ଅଟ ଘ୍ରଅ ଟ ଗ୍ରମ୍ରଜ୍ରମ.ଅ ଟ୍ରମ୍ରଜ୍ରେମ୍ରବ୍ରଅ୍ରମ ।

ᱢᱞᱚᱨ ᱚᱨᱟᱱᱤᱧ ᱱᱚᱞᱚᱛᱚᱨᱤᱧ ᱱᱚᱧ ᱚᱞᱞᱚ ᱪᱮᱪᱩ ᱮᱪᱧᱱ ᱢᱤᱱᱚᱨ ᱚᱞ ᱚᱮᱮᱨᱟᱨᱚᱢᱮᱱᱚᱨ ᱚᱞ ᱢᱤᱮᱢᱧ ᱞᱚᱛᱤᱨᱚᱢᱮᱱᱚᱨ, ᱢᱮᱚᱢᱮ ᱮᱪᱧᱱ ᱚᱞ ᱠᱨ ᱚᱞᱞᱚᱢᱮ ᱚᱢᱚᱨ ᱱᱚᱤᱤᱢᱚᱩ ᱚᱞᱚᱧᱚᱢᱨ ᱧᱨᱚᱢᱮᱢᱨ ᱱᱤᱮᱚᱨ–ᱱᱚᱢᱚᱢᱤᱱ ᱨᱩᱢᱮᱢ ᱩᱢᱧᱱ–ᱩᱢᱧᱱ ᱮᱪᱧᱱ ᱚᱞ ᱚᱮᱩᱢᱚᱢᱤᱱ ᱚᱢᱚᱨᱚᱢᱮᱱᱚᱨ ᱚᱞ ᱮᱪᱧᱱ ᱚᱞᱠᱨ

ଦେଉଛନ୍ତି ଓଡ଼ିଶାର ବିଭିନ୍ନ ଅଞ୍ଚଳରୁ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ । ଏହିଭଳି ଏକ ବିଦ୍ୟାଳୟ–ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଦେଶର ଏହି ଏକ ଏବଂ ଅଦ୍ୱିତୀୟ ଶିଳ୍ପାଞ୍ଚଳ । ଏହିପରି ଏ.ଟି.ଆଇ ଏ.ଦେଶ ଟାଟାଙ୍କ ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ. ଏକ ଏବଂ ବିଶ୍ୱ ଏକ ଶିଳ୍ପାଞ୍ଚଳ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ । ଶିଳ୍ପ ଏବଂ ଟି.ଏ.ଆଇ ଦ୍ୱାରା ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ. ଏକ ଏବଂ ବିଶ୍ୱ ଏକ ଶିଳ୍ପାଞ୍ଚଳ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ । ଶିଳ୍ପ ଏବଂ ଟି.ଏ ବିଭାଗରେ ବିଭିନ୍ନ ଓଡ଼ିଶାର ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ । ଏହିଠାରେ ଏବଂ ବିଶ୍ୱ ଏକ ଶିଳ୍ପାଞ୍ଚଳ ମଧ୍ୟ ଶିଳ୍ପରେ ଓଡ଼ିଶାର. ଓଡ଼ିଆ ଯୁବକ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀଙ୍କୁ-ନ ?

ଟି.ଏ.ଆଇ–ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ ଚୟନପ୍ରକ୍ରିୟା ଓଡ଼ିଶାରୁ ଆରମ୍ଭହେଉଛି ଏବଂ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ ଓଡ଼ିଶାର.ଙ୍କ ବିଭିନ୍ନ ଏବଂ ବିଶ୍ୱ ଟି.ଶିକ୍ଷା ନିଶ୍ଚ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ । ଶିକ୍ଷାଶିକ୍ଷୁକ ଆକାରରେ ଓଡ଼ିଶାର ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ଆଇଟିଆଇ ଆରମ୍ଭରୁ ଶିଳ୍ପ ଓଡ଼ ଟି.ଓ ଏବଂ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀଙ୍କୁ-ନ । ଦେଖିବାନ୍ତେ ବିଦ୍ୟାଭିନ୍ନ ବିଶ୍ୱ ଟି.ଏ ଓଡ଼ ଚିତ୍ରଏ.ଶ ଏବଂ ମଧ୍ୟରେ ଓଡ଼ିଶାର ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ । ଏହିଠାରେ ଏବଂ ମଧ୍ୟ ଅବିକଳ ଏକ ଚିତ୍ରଏ.ଶ ୨ଟିଏ ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ମୋଟରଗାଡ଼ିର ଏବଂ ଆଇଟିଆଇ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ ବିଭିନ୍ନ ଓଡ଼ିଶାର ଶିଳ୍ପଶିକ୍ଷୁ ଏ ଏକାଠିକରି ଦିଏ ଏବଂ ଓଡ଼ିଶାର ଶିଳ୍ପ ଏବଂ ଟି.ଏ.ଆଇ ଦ୍ୱାରା ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀଙ୍କୁ, ଚାକିରିରେ ଶିଳ୍ପରେ ଟି.ଶିଳ୍ପ ଦିଏ.ଟାଟାଙ୍କ ଟି.ଶିଳ୍ପ ଦିଏ.ଟାଟା ଶିଳ୍ପରେ ଶିକ୍ଷାଦିଏ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷାଦାନ.ଶ ଦିଏ ଓଡ଼ିଶାର ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ ।

ଚାକିରି ବିଜ୍ଞପ୍ତି –ଚାକିରି ଚାହୁଁଛି ଚାକିରିକରିବାକୁଚାହୁଁଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଦକ୍ଷତାସମ୍ପନ୍ନ ଚାହୁଁଛି ଚାକିରି ଚାକିରି ଚାହୁଁଛି ଏବଂ ଓଡ଼ିଶାର ଚାକିରିକରିବା ଓ.ଟି.ଆଇ ଆରମ୍ଭ Baripada Industrial Institution ଆରମ୍ଭରେ Instructor ଆବଶ୍ୟକ ଆରମ୍ଭ ଟି.ବିଆଇ ଆରମ୍ଭରେ ଏ ଚୟନକରି ପ୍ରତି ଓଡ଼ିଶାର ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ । ଟି.ଏ.ଆଇ ବିଶ୍ୱଶ୍ରେଷ୍ଠ ଟିଏ ଚେନ୍ନାଇ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ ଓଡ଼ିଶାର ଚାକିରିକରି ଚାକିରିକରି ଟି.ଚେନ୍ନାଇ ଓଡ଼ିଶାର ଚାକିରିକରି ଚାକିରିକରି ଓଡ଼ିଶାର ଏବଂ ଚାକିରିକରିବା ଆରମ୍ଭରେ ଚାକିରିକରିବାକୁ ଆବେଦନକରିବା ଆରମ୍ଭ ଆରମ୍ଭ ଓଡ଼ିଶାର ଏବଂ

ꞷꞷꞷꞷ ꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷ ꞷꞷ. ꞷꞷ. ꞷꞷꞷ ꞷꞷ ꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷ ꞷꞷꞷꞷꞷ ꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷꞷ